

**REPERCUSIONES DE LA FALTA DE AUTORIDAD DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN, SEDE VALDERRAMA, MUNICIPIO DE SARDINATA NORTE DE
SANTANDER**

**CARLOS ANTONIO BOHADA RAMÍREZ
JUAN JESÚS GÓMEZ ORDOÑEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
SARDINATA
2017**

**REPERCUSIONES DE LA FALTA DE AUTORIDAD DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN, SEDE VALDERRAMA, MUNICIPIO DE SARDINATA NORTE DE
SANTANDER**

**CARLOS ANTONIO BOHADA RAMÍREZ
JUAN JESÚS GÓMEZ ORDOÑEZ**

**Trabajo de investigación presentado para optar el título de Normalista
Superior**

**Directora
Lic. LUZ MARINA CASADIEGOS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
CUARTO SEMESTRE
SARDINATA
2017**

**Nota de
aceptación**

**Firma del presidente del
jurado**

**Firma del
jurado**

**Firma del
jurado**

**Sardinata, 06 octubre
2017**

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de grado a Dios, a nuestras familias, a nuestros amigos, y a los profesores de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña. A Dios por brindarnos salud, trabajo y sabiduría para continuar, A nuestras familias por el apoyo que día a día nos han dado con esfuerzo y acompañamiento, A nuestro amigos por motivarnos y dar un buen consejo, A nuestros profesores por su paciencia, entrega y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Es una gran satisfacción en nuestras vidas ver y cumplir uno de nuestros sueños, y sentir ese esfuerzo cumplido.

Agradecemos infinitamente a Dios por orientarnos y llevarnos por el camino correcto de la vida, fortaleciéndonos en cada momento de dificultad para seguir adelante en cada uno de nuestros proyectos.

A nuestras familias que han sido nuestro bastón, dándonos ese ejemplo de superación y sacrificio para seguir adelante inculcándonos el respeto por los valores.

A los profesores de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña por brindarnos ese tiempo, sacrificio y dedicación en compartir sus experiencias. En especial a la profesora Luz Marina Casadiegos por guiarnos y orientarnos en este proyecto investigativo.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, al señor rector Alonso Montagut Navas, por hacernos realidad este sueño de convertirnos en Normalistas y poder brindar más conocimiento a nuestros estudiantes en las zonas rurales.

Muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	16
TITULO	18
1. PROBLEMA	19
1.1. Planteamiento del problema.	19
1.2. Formulación del problema.	20
1.3. OBJETIVOS.....	21
1.3.1. Objetivo General	21
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	23
1.6. DELIMITACIONES	23
1.6.1. Delimitación Espacial	23
1.6.2. Delimitación Temporal.....	23
1.6.3. Delimitación Conceptual.....	24
2. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 ANTECEDENTES.....	25
2.1.1 Antecedentes Institucionales.....	25
2.1.2 Antecedentes Regionales	25
2.1.3 Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.4 Antecedentes Internacionales	27
2.2 MARCO TEÓRICO.....	30
2.2.1 Repercusión	30
2.2.2 Autoridad Servicio	33
2.2.3 Autoridad Prestigio	35
2.2.4 Modelos de Autoridad Inadecuados	37
2.2.5 Los Límites.....	38
2.2.6. Actitudes de los Padres.....	39
2.2.7. Estilo autoritativo	40
2.2.8. Estructura familiar.	40

2.2.9	Clima familiar	41
2.2.10	Nivel cultural de la familia.....	41
2.2.11	Nivel socioeconómico-familiar	42
2.2.12	Estilo autoritario.....	43
2.2.13	Estilo permisivo	43
2.2.14	Estilo negligente	43
2.2.15	Características Cognitivas de los Niños que oscilan entre edades de 9 a 11 años.....	43
2.2.16	Etapas de Desarrollo Cognitivo Según Piaget.....	44
2.2.16.1	Desarrollo cognitivo	44
2.2.16.2	Etapa sensoria motora.....	44
2.2.16.3	Etapa pre operacional.....	45
2.2.16.4	Etapa de las operaciones concretas	45
2.2.16.5	Etapa de las operaciones formales.....	45
2.2.17	De 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas.....	46
2.2.18	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	47
2.3	MARCO COTEXTUAL.....	48
2.3.1	UBICACIÓN GEOGRAFICA	48
2.3.2	Características físicas, sociales, económicas y culturales.	49
2.3.3	Misión	50
2.3.4	Visión	50
2.4	MARCO LEGAL.....	51
2.4.1	Constitución política de Colombia de 1991	51
2.4.2	Ley 115	52
2.4.2	Ley 1098	53
2.4.3	Decreto 1278.....	54
2.4.5	Ley de Convivencia 1620	54
3	DISEÑO METODOLÓGICO	56
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	56
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.2.1	Población	57
3.2.2	Muestra	57

3.3.	ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.3.1.	Etapa 1:Conceptualizar	58
3.3.2.	Etapa 2: Analizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas teniendo en cuenta la repercusión y la falta de autoridad y acompañamiento de los padres de familia.	59
3.3.3.	Etapa 3: Clasificación de la información.....	59
3.3.4.	Etapa 4: Mostrar resultados	60
3.3.5.	Etapa 5:Conclusiones	60
3.4.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
3.4.1.	La observación.....	61
3.4.2.	Encuesta	61
3.4.3.	Entrevista	61
3.4.4.	Dibujo	61
3.5.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	62
	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....	63
4	PROPUESTA PEDAGÓGICAS.....	111
4.1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS QUE PERMITEN AUMENTAR LA CONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS A QUE NO DESISTAN DE CLASES	111
4.1.1	Técnicas de enseñanza para aumentar la confianza en el niño y a su vez este no desista en asistir a la escuela.....	111
	CONCLUSIONES	114
	RECOMENDACIONES.....	115
	BIBLIOGRAFÍA.....	23
	WEBGRAFIA	24
	ANEXOS	25

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	57
Tabla 2 Indicadores a observar.....	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Sede Educativa Rural Valderrama, Sardinata, Norte de Santander	48
Figura 2 Mapa del Municipio de Sardinata, señalando la vereda Valderrama en la que se encuentra ubicada la Sede Educativa Valderrama.....	49

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Población y muestra	58
Gráfico 2 Realiza algún trabajo cuando no asiste a clase	65
Gráfico 3 Sus padres lo obligan a que asista a clase	66
Gráfico 4 A usted como estudiante le gusta el estudio	67
Gráfico 5 Su padre infiere para que usted trabaje y no vaya a la escuela a estudiar	68
Gráfico 6 Usted cuando no asiste a la escuela juega en casa.....	69
Gráfico 7 Su profesor lo motiva para que asista a clase y se prepare para un futuro.....	70
Gráfico 8 Sus padres han tenido algún nivel de estudio	71
Gráfico 9 Cuando seas grande quisiera ser como sus padres	72
Gráfico 10 Que es lo que no le gusta de su profesor.....	73
Gráfico 11 Que piensas sobre el estudio	74
Gráfico 12 Que hacen comúnmente tus padres cuando no asistes a clases	75
Gráfico 13 Crees que esta bien el no asistir a clase todos los días	76
Gráfico 14 Cree que el estudio es una herramienta importante para salir adelante y cambiar de vida	77
Gráfico 15 Tu profesor te motiva para venir a clases.....	78
Gráfico 16 Las ayudas que nos brinda el gobierno te motivan a venir a clase	79
Gráfico 17 Como te parecen las instalaciones de tu Sede Educativa, hay espacios recreativos, lúdicos para que te diviertas.....	80
Gráfico 18 Te sientes a gusto en la escuela	81
Gráfico 19 Que opina tu familia respecto al trabajo docente	82
Gráfico 20 En tu casa te apoyan para que realices las actividades propuestas por el docente	83
Gráfico 21 Te gustan las actividades que te ponen a desarrollar tus padres cuando no asistes a clases.....	84
Gráfico 22 Considera usted que es de gran importancia mandar a sus hijo diariamente a clase.....	85
Gráfico 23 Considera que mandar al niño a la escuela es una pedida de tiempo	86
Gráfico 24 Cuál es su nivel de educación, lo considera importante.....	87
Gráfico 25 Cuando el niño no viene a clases, usted lo pone a realizar trabajos agrícolas	88
Gráfico 26 Que piensas del gobierno respecto a la educación rural.....	89
Gráfico 27 Ustedes motivan a sus hijos que vengan a la escuela y se preparen para que tengan un futuro mejor	90
Gráfico 28 Cree que la ayuda del gobierno hacia la educación rural es la mejor.....	91

Gráfico 29 Cual es su concepto respecto a los docentes que manda el gobierno a cubrir las plazas rurales	92
Gráfico 30 Cuando sus hijos no asisten a clases, usted va a la escuela a pedir excusas.....	93
Gráfico 31 Le disgusta cuando el profesor de sus hijos lo cita a reuniones para comunicarle el bajo rendimiento y comportamiento de estos	94
Gráfico 32 Que es lo más frecuente que usted nota de la actitud en algunos estudiantes	95
Gráfico 33Cuál es su opinión respecto a los padres de familia de la sede educativa	96
Gráfico 34 Cree usted que las ayudas que da el gobierno es un alternativa para disminuir esta problemática	97
Gráfico 35 Usted cree que es suficiente las ayudas que da el gobierno para satisfacer la canasta educativa.....	98
Gráfico 36 Considera que la pobreza es un factor que impide que los padres no envíen a sus niños a la escuela	99
Gráfico 37 Como docente, considera que son suficiente las capacitaciones que recibes por parte de los entes gubernamentales, para afrontar todas estas problemáticas que se vienen presentando.....	100
Gráfico 38 Que actitud asume usted con los estudiantes que no asisten diariamente a clase.....	101
Gráfico 39 Cuando sus estudiantes no asisten a clase, usted le comunica al padre de familia	102
Gráfico 40 Que actividades de motivación realiza usted para incentivar a sus estudiantes para que asistan a clases regularmente	103
Gráfico 41 Que actividades de nivelacion diseña y aplica usted para nivelar a sus estudiantes que no asisten regularmente a clases.....	104

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Observación.....	26
Anexo 2 Encuesta a los estudiantes.....	28
Anexo 3 Entrevista a los estudiantes.....	29
Anexo 4 Entrevista a padres de familia.....	31
Anexo 5 Entrevista a docentes.....	32

RESUMEN

El propósito del presente proyecto de investigación es describir los factores de bienestar y familiares asociados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Sede Educativa Valderrama, en tal estudio participaron 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria contando con 6 mujeres y 6 hombres de mencionada institución diversificado en los 3 grupos.

La edad de los participantes comprendido entre los 8 y 13 años, con un promedio de edad. Para valorarla inasistencia y el bajo rendimiento académico se tomó en cuenta las afecciones en la conducta escolar de los estudiantes (si mostraban apatías al trabajo, si tenían inasistencias, si presentaban ansiedad o estrés y la falta de apoyo familiar etc.).

Datos que fueron obtenidos a través de una encuesta o entrevista con los padres de familia, docentes y estudiantes que fue elaborada por los docentes investigadores; de esta manera las afecciones o cambios en la conducta escolar son tomadas en cuenta en los reportes de dichas encuestas. Al asociar los resultados de los cuestionarios aplicados con los datos obtenidos de la entrevista a profundidad, podemos decir que estos nos permiten determinar que los niños presentan una mayor incidencia de problemas familiares, aunque tanto mujeres como hombres muestran equilibrios a las problemáticas relacionadas a factores de bienestar, como faltas de tipo valorar relacionado a los valores sociales y escolares, sanciones por falta al reglamento establecido, conviene aclarar, sin embargo que dado el diseño de la investigación no es posible establecer una relación causal entre las variables, es decir, se desconoce que el bajo rendimiento académico influye sobre los factores de bienestar , familiar o viceversa.

ABSTRAC

The purpose of this research project is to describe the factors of well-being and family associated with the low academic performance of the students of the Educational Center Valderrama, in that study participated 12 students of grades 3, 4 and 5 of the basic primary school with 6 women and 6 men from the aforementioned diversified institution in the 3 groups.

The age of the participants was between 8 and 13 years old, with an average age. To assess non-attendance and low academic performance, students were considered to have an effect on their behavior (if they were apathetic to work, had absences, had anxiety or stress, and lack of family support, etc.). Data that were obtained through a survey or interview with the parents, teachers and students that was elaborated by the investigating teachers; in this way the affections or changes in the school behavior are taken into account in the reports of these surveys. By associating the results of the questionnaires applied with the data obtained from the interview in depth, we can say that these allow us to determine that children have a higher incidence of family problems, although both women and men show equilibria to the problems related to factors of welfare, such as lack of valuing type related to social and school values, sanctions for lack of established regulation, it should be clarified, however, given the design of the research, it is not possible to establish a causal relationship between variables, that is, it is unknown that low academic performance influences welfare factors, family or vice versa.

INTRODUCCION

Una verdad aprendida no es más que una verdad aprendida a medias, mientras que la verdad entera debe ser reconquistada, reconstruida o redescubierta por el propio alumno.

Jean Piaget

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores docentes (escolares, profesor-alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales de bienestar (familiar, inteligencia, aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales a nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.).

Partiendo que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aportan la familia, la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al estudiante, por lo que de la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes al alumno a la hora de explicar su rendimiento escolar en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

Ante cualquier problema educativo es necesario en primer lugar, delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento escolar, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento. Desde nuestro punto de vista, el rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales

de enseñanza; es un resultado de aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producida por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes (sociales y familiares).

Al normal desarrollo académico del niño se le contrapone con una frecuencia cada vez mayor el bajo rendimiento académico, definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento que sus últimas consecuencias desemboca un fracaso escolar. Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para el futuro.

TITULO

REPERCUSIONES DE LA FALTA DE AUTORIDAD EN LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, SEDE EDUCATIVA RURALVALDERRAMA, MUNICIPIO DE SARDINATA NORTE DE SANTANDER.

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

En la investigación realizada se pudo notar unos actos de los padres de familia que no fortalecen en sus hijos la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares, llevando esta problemática al bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 en la Sede Educativa Rural Valderrama ubicada en el municipio de Sardinata, el personal docente y administrativo se enfrentaron a un inconveniente: las dificultades académicas de los estudiantes. Pareciera no ser un asunto relevante, casi todas las escuelas tienen problemas en este sentido, sin embargo el problema era apremiante en virtud de su incidencia y profundidad. Dentro de tales dificultades se incluían:

1. Un promedio general de aprovechamiento de algunos estudiantes de los grados estudiados es alarmante con respecto a los de nuevo ingreso, ya que traen consigo resistencia y dificultades para la adaptación en la escuela y algunos ya no sienten interés en finalizar su ciclo escolar.
2. Una deserción escolar del 1% entre el año escolar 2015-2016.
3. Reportes constantes de apatía hacia el trabajo académico, dichos reportes incluían inasistencias, falta en el cumplimiento de tareas y trabajos.

De este modo se inició con un plan de intervención que incluía un objetivo en esencia el cual era de realizar un diagnóstico que permitiera arrojar buenos resultados sobre el origen a la problemática, de esta manera nos dimos a la tarea de aplicar un cuestionario elaborado por la gestión académica y comunitaria a los estudiantes de los grados mencionados de esta sede educativa, permitiéndonos contar así con grupos totalmente familiarizados a las reglas escolares y al propio sistema ya que los de nuevos ingresos o de primer año no se habían acoplado y a otros no les interesaba lo que pudiese suceder, entonces los estudiantes considerados como la muestra, en suma eran 17 estudiantes de esos grados y diversificado de los 3 grupos asistentes 3°,4° y 5°.

Las áreas temáticas que se incluyen en el cuestionario manejaron variables como: Bienestar psicológico, hábitos de cultura, hábitos de estudio, herramientas de estudio, estrategias de estudio, aspectos de docentes y variables entre otros familiares, el cuestionario fue complementado de manera particular y a la vista de todos los interesados.

En virtud de que los resultados esperados son extensos, se mantienen abiertos a investigación: resultados los cuales presentan información adquiridos de las variables mencionadas a través de las tablas de registro obtenidas del cuestionario.

1.2. Formulación del problema.

¿Qué incidencia tiene la falta de autoridad de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la sede educativa rural Valderrama?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Identificar como inciden las causas y consecuencias de la falta de autoridad de los padres de familia en cuanto a la inasistencia y el bajo rendimiento en el ambiente educativo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer desde los postulados teóricos las tipologías familiares para identificar si existe alguna relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar si los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en el aspecto educativo.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de brindar comprensión y apoyo a los niños en edad escolar.
- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con los deberes escolares para lograr una formación integral.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Podría definirse a la familia como una agrupación de personas unidas por lazos de semejanza y vínculos, resultaría imposible relacionarla exclusivamente con el modelo tradicional que la reduce a la relación de padre e hijos.

En la actualidad, esta problemática de la incidencia en algunos estudiantes se ha venido presentando por diferentes causas, siendo una de las más frecuentes como la falta de autoridad de los padres de familia, el poco apoyo de los padres en que el estudiante en motivarlos y acompañarlos en este proceso educativo y así haya interés en el niño en seguir sus estudios con responsabilidad, especialmente en la etapa de más vulnerabilidad, donde se necesita aprender patrones comportamentales y afectivos que lo lleven a una sociedad justa enseñándole valores. De la familia depende que los niños y niñas aprendan desde la más temprana edad, el sentido de justicia y responsabilidad en la valoración humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas ante todo tipo de abusos contra las personas, también gran medida, que los niños y niñas desarrollen actividades alimenticios adecuados, valores de salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural y medio ambiente. Es al mismo tiempo en la familia y en la escuela donde el estudiante en su más temprana edad aprende a respetar diversidad política, religiosa radical y de género, así a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y medio ambiente.

En el ejercicio docente, la comunicación entre el estudiante, el hogar y el maestro formando parte fundamental de la comunidad educativa, en donde se debe llevar un proceso de metodología para llegar a obtener resultados esperados. Por consiguiente el acompañamiento parental, la comunicación con la escuela debe ser primordial, para que el vaivén de la sociedad actual, no se desestabilice o peor aún disminuya la importancia del rol de los padres en el proceso de formación humana intelectual y espiritual en sus hijos. De ahí que la investigación se realizó con el fin de establecer en concienciar y minimizar esta problemática en los padres con respecto a la motivación y acompañamiento a sus hijos, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, vinculando a la familia con la que vive.

En la Sede Educativa se nota un bajo rendimiento académico y deserción escolar, debido a que los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres en manifestarle que la educación es un bien y deber para nuestra vida cotidiana, llegando a la ausencia; porque le da pereza, no hay una persona que le brinde un autoestima positivo de ir cada día a adquirir nuevos conocimientos.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

El principal alcance de esta investigación fue lograr que los padres se interesaran por apropiarse de su rol, orientando a sus hijos para el cumplimiento de las metas escolares y por ende formarlos como sujetos éticos y responsables de su aprendizaje.

La principal limitación fue el poco tiempo para el desarrollo del proyecto y la desconfianza de algunos padres de familia al tocar esta problemática, ya que por tratarse de temas tan privados es posible que no todos tuvieran la disposición de responder con veracidad la encuesta.

1.6. DELIMITACIONES

1.6.1. Delimitación Espacial

Este proyecto se realizó en la Sede Educativa Rural Valderrama, ubicada en la zona centro de la Institución Educativa Rural Nuestra Señora Del Carmen, municipio de Sardinata, Norte de Santander.

Al Oriente: limita con la Quebrada La Chacona y finca de la familia Guerrero Pérez.

Al Nororiente: la Vereda El Páramo y finca de la familia Castro Rey.

Al Suroriente: Vereda Junín y finca de la familia Hernández Mantilla.

Al Occidente: limita con la Quebrada La Parama y finca de la familia Pedraza Cepeda.

Al Nororiente: Vereda Campo Alicia y finca de la familia Martínez Torres.

Al Suroriente: Vereda San Miguel y finca de la familia Guerrero Peñaranda.

1.6.2 Delimitación Temporal.

Este proyecto se realizó en un lapso de tiempo de ocho meses partiendo del mes de marzo hasta el mes de octubre del año 2017.

1.6.3 Delimitación Conceptual.

Este proyecto lo realizamos en base a la problemática que se está presentando con los estudiantes por causa del bajo rendimiento académico por motivo de inasistencia y la falta de autoridad en los padres e no motivarlos a que asistan a la escuela.

- Repercusiones (según la investigación al proyecto, es la falta de autoridad de los padres de familia con las obligaciones escolares)
- Autoridad servicio en los padres se debe ejercer una autoridad irrenunciable como un servicio y un deber.
- Modelos de autoridad inadecuados, en sus diferentes roles de autoridad, algunos son favorables pero también hay otros desfavorables con respecto a la crianza y educación de nuestros hijos.
- Los límites de los padres se deben ejercer de una forma autoritaria en nuestros hijos y así poder ser manejables en sus vidas.
- Autoridad prestigio en los padres se debe ejercer la autoridad de un modo correcto, respecto a la crianza y educación.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES.

Son todos aquellos trabajos de investigación que se han realizado y que guardan mucha similitud y relación con los objetivos del estudio que seordan.

2.1.1 Antecedentes Institucionales.

No se encuentra ningún registro.

2.1.2 Antecedentes Regionales

No se encuentra ningún registro.

2.1.3 Antecedentes Nacionales.

“La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar”.

Autor. Ángela Marulanda.

Objetivo General: el desarrollo del estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de su desatención de sus padres.

Conclusión: al observar la problemática educativa que afecta los niños de educación primaria, fue propuestas como una de las causas posibles, las siguientes hipótesis: el proceso de investigación, se comprobó dicha hipótesis ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, os horarios de trabajo, problemas familiares, y un sinfín de problemáticas

Editorial Norma, Bogotá, Colombia 2002

“La ausencia del padre como un factor generador de violencia”.

Autora: Hilda Botero C.

Objetivo General: plantea la incidencia que tiene la ausencia física y emocional del padre, o su presencia agresiva, como la delincuencia, el sicariato y demás figuras de terror en la conformación del sistema social.

Conclusión: De manera precisa los resultados de este estudio apuntan a la comprensión de la ausencia de un padre desde un primer momento como lo es la gestación, el parto y los inicios de la relación del niño con la madre y el mundo, como el generador y causante de actitudes y conductas violentas en los hijos.

Finalmente, el aporte que brinda este estudio, es el poder ampliar la mirada desde el resultado de lo conductual en los hijos, de manera violenta y cargada de pulsiones con tendencias a la destrucción y a la muerte, como consecuencia de un padre ausente durante el desarrollo, social, relacional y cognitivo de estos individuos.

Bogotá, Colombia. 2008

“El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad”.

Autores: Amparo Ardila

Objetivo General: la familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común.

Conclusión: la familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia entre otros.

La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades en la comunidad educativa.

Bogotá, Colombia, Editorial San Martín Obregón & Cía. Ltda. Enero 2007

“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores”

Autores: Rosa Elena Espitia Carrascal.
Marivel Montes Rótela.

Objetivo General: la familia a lo largo de la historia, siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros comparten cada vez más con otras instituciones sociales, culturales. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos, uno propio de la institución y otro externo como o es la adaptación de la cultura y a la transformación a la sociedad.

Conclusión: dadas las condiciones de las familias y al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que le ofrece el sistema educativo.

Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no solo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socio cultural se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento socio cultural.
Sincelejo, Sucre. Noviembre 2009.

2.1.4 Antecedentes Internacionales

“La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños”.

Autora: María Cristina Solís Flores.

Objetivo General: identificar como es la desatención de los padres hacia sus hijos

Conclusión: actualmente los padres tienen como objetivos mejorar su situación económica, años atrás era el padre quien buscaba ese bienestar para la familia, hoy en día son los dos progenitores que llevan el sustento a su hogar, en esta época se ve que un solo padre se está a cargo de la educación de sus hijos, ellos son los pilares fundamentales de la familia, porque ellos brindan amor, protección y educación a sus hijos.
La falta de atención de los padres influye en los niños creando un desinterés hacia lo que está en su entorno, perjudicando su desarrollo en lo personal, lo social, lo físico, lo cognitivo y lo personal.

Ciudad de Granada, España. Enero, 2001

“Consecuencia de divorcio en los hijos”

Autores: José Cantón Durante, María del Rosario Cortes Arboleda, María Dolores Justicia Díaz.

Objetivo General: es el poder comprender los principales factores de riesgo y de resistencia, relacionados con los problemas de adaptación en los hogares monoparentales a partir de una revisión de estudios previos.

Esta investigación está articulada principalmente desde la psicología, pero parten desde la psicopatología clínica, tomando como palabras claves, niños, adolescentes, divorcio, problemas de adaptación y procesos familiares. A manera de resumen de este estudio; los hijos de padres separados o divorciados, como grupo, presentan más dificultades de conducta que los que viven en hogares intactos. Sin embargo, diversas estadísticas ocultan el hecho de que existe una gran variabilidad en la forma en que los niños y los adolescentes responder a la ruptura de los progenitores.

Conclusión : en esta investigación fue que las consecuencias del divorcio en los niños, inicialmente experimentan un trastorno profundo, conductas agresivas e intensa ansiedad por el abandono. La adaptación de estos individuos ante esta situación está en función de la familia, sentimientos de abandono, perdida falta económica y emocional es otra de las consecuencias más representativas por este hecho.

Finalmente, es importante mencionar que el aporte que hace esta investigación es valiosa, ya que permite ampliar más a la comprensión de alguno de los efectos del fenómeno, permite también el poder analizar las consecuencias y las adaptaciones a nivel emocional y social que vivencian los niños en el divorcio de los padres.

“Autonomía y autoridad en la familia”

Autor: Fernández Otero

Objetivo General: una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en procesos educativo, un servicio que implica el poder de decidir y sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir a los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándolos en un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias en la relación padres e hijos.

Conclusión: Si los padres no ejercemos la autoridad razonablemente es más probable que los hijos no crean necesario obedecer ni a nosotros ni a ninguna otra autoridad.

En la educación de nuestros hijos, los padres debemos ejercer nuestra autoridad irrenunciable como un servicio ordenado al bien de los hijos, y, en particular, necesario para hacerles adquirir una libertad verdaderamente responsable. Solo existe autentica autoridad cuando se ejerce la misma con disposición a servir, por eso decimos que la autoridad de los padres está al servicio de la educación de los hijos, sino también en la unidad y en la autonomía de la propia familia.

EUNSA, PAMPLONA, ESPAÑA. 5º edición

2.2 MARCO TEÓRICO.

“Da tu primer paso ahora. No importa que no veas el camino completo. Solo da tu primer paso y el resto del camino ira apareciendo a medida que camines”

Martin Luther King Jr

La repercusión de la inasistencia a clases de los estudiantes va dirigida y en especial a los padres de familia, respecto a la formación humana para tener en cuenta una orientación, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorece un mejor desarrollo escolar de ellos.

Hablar de factores relacionados con el bajo rendimiento académico, es hablar de un problema multifactorial, en esta investigación solo se abordan algunos de esos factores desde dos perspectivas diferentes pero relacionados entre sí; los factores de bienestar psicológico y los factores familiares.

2.2.1 Repercusión

Aunque este documento presenta un lugar de influencia que ejerce el estilo de paternidad en relación con el rendimiento académico de los hijos, presenta valiosa información a nuestro planteamiento de investigación.

La base que se ha utilizado en la revisión de libros y documentos relacionados con nuestro objeto de investigación. La información realizada muestra que la repercusión en los padres de familia, la falta de autoridad es frecuente y por lo tanto se ve la necesidad de escribir estrategias que se pueden implementaren los diferentes contextos que el niño se encuentra para obtener una notable disminución en dicha problemática.

El problema de la repercusión y la falta de autoridad en los padres de familia pueden generar conductas en los niños y quienes lo rodean, dependiendo de la convivencia o formación que se le haya dado.

El concepto de repercusión se utiliza de manera extendida en nuestro idioma para dar cuenta de la importancia de la trascendencia que ha ostentado u ostenta algo o alguien.

Existen diferentes variables, unas de tipo personal y otras de tipo contextual como lo son obstrucciónales (contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías y expectativas). Institucionales (centro

escolar, organización escolar, formación de profesores y clima escolar). Y el socio afectivo (como la familia). Consecuente a esto la familia, tiene otras variables, tales como: la estructura y configuración familiar, origen o clase social y el clima educativo familiar.

De este modo, la sociedad pasa de una conciencia a un constante lamento por la ausencia de autoridad y se busca con afán la causa de origen de la desintegración gradual de la sociedad y aunque se culpe a la época, al ambiente, las nuevas formas de enseñanza, pero en realidad, es la familia la que en su interna formación de cada uno de sus miembros, hará que la sociedad sea más justa y humana.

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus miembros.

Esto incluye también la convivencia cotidiana expresada en la idea del hogar y del techo, una economía compartida, una domesticidad compartida, el sustento cotidiano, que van unidos a la legítima procreación.

Una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados, padre, madre e hijo y enunciado en los niveles y dimensiones comprometidos en sus análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.

La familia no es otra cosa que la primera escuela de formación de los seres humanos, hombres y mujeres, como respuesta a ese llamado a la madurez la cual Especifica que necesita la sociedad. En el último siglo, han aparecido muchos otros tipos de familia diferentes al de la familia tradicional.

Lo cual hace que la familia verdaderamente constituida deba enfrentar desafíos permanentes en su estructura interna, para abordar la formación de los hijos y en su rol parental.

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continua dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social como un estándar mínimo de progreso.

A través del tiempo, los límites, la libertad y la autoridad han ido cambiando su enfoque. Hasta mediados de siglo, la relación paterna filial imponía una actitud basada en el autoritarismo: relación distante, dominante, severa, temida, rígida, incorruptible. Había poco espacio a la libertad y

responsabilidad del hijo, que sólo debía cumplir reglas para responder “al qué dirán” y a las apariencias. Así se exigía de un niño un comportamiento adulto y de un hijo adulto se esperaba una dependencia infantil.

A mitad del siglo pasado comienza una flexibilización de las costumbres morales que se observan en la familia y en la escuela. Entonces empieza a cuestionarse el tema de la autoridad y los valores. La autoridad es ridiculizada y debilitada por distintas escuelas de pensamiento filosófico y psicológico.

- Rousseau sostenía que el hombre es bueno por naturaleza y por lo tanto no es necesario ponerle límites. Es la sociedad la que lo pervierte.

- Las teorías psicoanalíticas plantean que reprimir a los niños es causa de traumas posteriores. Este concepto ha fomentado una permisividad casi total en nuestra sociedad contemporánea, que desorienta a los padres y colabora a que la inmadurez humana se prolongue eternamente. Además estas teorías favorecen que los padres se sientan “culpables” y eviten los límites, confundiendo autoritarismo con autoridad y así, en nombre de una supuesta libertad, eliminan normas y reglas.

- Con la cultura light continúan debilitándose los valores, reglas y tradiciones. Prima así el hedonismo, el consumismo, el individualismo. Se fomenta la cultura del facilismo.

Podríamos decir que hoy no existen modelos verdaderos y esto genera gran desorientación, confusión, desinterés, apatía, desborde, descontrol. Así aparece hoy, como dice Jaime Barylko en su libro *El miedo a los hijos*, una nueva categoría de padres que están desconcertados frente a su rol paterno, quienes temen a invadir la intimidad de sus hijos.

Del padre que regía absolutamente la vida de sus hijos, hemos pasado al padre con roles flexibles, difusos y cuestionables, que han trasladado su rol paterno hacia otras instituciones.

Estos padres no educan porque no asumen las funciones limitadoras y orientadoras de todo rol paterno, en definitiva: no ejercen la autoridad.

En la actualidad hay un fenómeno por el cual los hijos creen estar enseñando o asesorando a sus padres, a tal punto lo creen que empiezan a verse por encima de éstos y hasta con derecho a descalificarlos, incluso públicamente. Esto está autorizado por las actitudes de muchos padres, convencidos de que sus hijos les están abriendo “mundos desconocidos” (Mp3, tecnologías en general, etc.). Y a esta confusión se suman corrientes sociales que plantean que las viejas relaciones padres e hijos han caducado.

Aquí es fundamental entender lo siguiente:

- Las relaciones padres e hijos son relaciones asimétricas, ya que los padres anteceden, guían, educan, limitan, frustran, alientan, acompañan, sostienen, condicionan e instrumentan a sus hijos. Esto no es reversible, funciona sólo de esta manera y no al revés.
- Los padres tienen responsabilidad especial sobre la vida de sus hijos, ponen reglas, y ordenan el mundo para el crecimiento de sus hijos, limitan el espacio de ese crecimiento para hacerlo nutritivo, seguro y fecundo.
- Los límites que los padres no establecen con autoridad, presencia y amor en el momento oportuno y de la manera adecuada, los hijos lo buscan por su propia cuenta, corriendo por lo tanto graves riesgos.

Los padres no pueden renunciar a su autoridad porque:

- Sin ella no hay educación ni mejora en sus hijos.
- Dejan de darles a sus hijos puntos de referencias y modelos de conducta y aprendizajes
- Inhabilitan a sus hijos para educar a las generaciones siguientes.

La autoridad paterna cumple con su función educativa cuando se ejerce con cariño, estímulo y paciencia.

:

Si los padres no ejercemos la autoridad razonablemente es más probable que los hijos no crean necesario obedecer ni a nosotros ni a ninguna otra autoridad.

De la definición de Fernández Otero analizaremos tres elementos:

- Autoridad servicio
- Autoridad prestigio
- Modelos de autoridad inadecuados.

2.2.2 Autoridad Servicio

En la educación de nuestros hijos, los padres debemos ejercer nuestra autoridad irrenunciable como un servicio ordenado al bien de los hijos, y, en particular, necesario para hacerles adquirir una libertad verdaderamente responsable. Sólo existe auténtica autoridad cuando se ejerce la misma con disposición a servir, por eso decimos que la autoridad de los padres está al servicio de la educación de los hijos.

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la libertad en desarrollo de cada hijo, que no sólo incide en el crecimiento moral de los hijos, sino también en la unidad y en la autonomía de la propia familia.

La autoridad es:

- Un servicio a los hijos en su proceso educativo que implica el poder de decidir y sancionar.
- Una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y orientar su creciente autonomía.

La autoridad no es:

- Mandar sólo cuando los hijos molestan.
- Mandar de modo arbitrario: hoy algo, sí, y mañana, no.
- Mandar con distinto criterio entre los esposos.
- Conceder caprichos y mimar.

Ejerceremos la autoridad con naturalidad, sin formalismos y sin claudicar, creando así un clima de confianza y seguridad, fruto del verdadero amor a los hijos.

La autoridad es también el poder de tomar decisiones influyentes en las acciones de los hijos. Pero hemos de decidir bien, y para ello debemos:

- Informarnos de las diversas alternativas y de sus consecuencias.
- Adoptar la alternativa mejor.
- Ser consecuentes con la decisión adoptada.
- El ejercicio de la autoridad es incompatible con la improvisación.

Por tanto, antes de mandar algo, hemos de saber qué importancia tendrá para la mejora del hijo y de la familia y luego hacerlo cumplir.

Resumiendo: la autoridad es una influencia externa al servicio de la educación de la libertad, es decir para influir en el desarrollo personal de los hijos, relacionando las posibilidades y limitaciones de cada situación familiar con los objetivos que nos proponemos para la educación de nuestros hijos. Así habrá verdadera autoridad cuando se ejerce con disposición de servir.

2.2.3 Autoridad Prestigio

Tener autoridad es necesario, pero no suficiente para ejercerla de un modo correcto este ejercicio supone, en primer lugar estar luchando personalmente para conseguir en la propia vida lo que se quiere hacer, crecer o incrementar en los hijos. Se trata de crecer juntos padres e hijos. De modo que ejemplo y autoridad se complementen.

El ejercicio de la autoridad educativa requiere, en segundo lugar, prestigio fundado en el propio bien ser y en el propio bien hacer. Por ello, los padres debemos preguntarnos cómo nos prestigiamos o no frente a los hijos.

Los padres se prestigian o no por:

- Su modo de ser: es el más importante.
- Su modo de trabajar.
- Su modo de relacionarse con los demás.
- El buen humor.
- La serenidad.
- La naturalidad.

Es importante destacar las actitudes que desprestigian a los padres y que son importantes tener en cuenta, sobre todo en la edad de la adolescencia:

- Desprestigia la actividad profesional realizada sólo en función de ingresos
- Desprestigia el trabajo realizado sin ilusión, sin calidad.
- Desprestigia la falta de honradez en el trabajo.
- Desprestigia que no valore el trabajo del cónyuge.
- Desprestigia cuando los padres no muestran interés por los estudios o actividades de los hijos.
- Desprestigia cuando los padres no cuidan las relaciones entre ellos y con los hijos, etc.

Lo que nos debe quedar en claro es que sin prestigio no hay eficacia educativa.

Los padres son los que ejercen de modo complementario la autoridad en el hogar. Ambos influyen y refuerzan el prestigio del otro. Esto se logra comentando, oportunamente a los hijos, las cualidades, hechos, comportamientos del cónyuge para que no pasen inadvertidos.

Cada uno de los padres tiene que cumplir su rol complementario de autoridad, no puede dejar de hacerlo ya que de él depende la educación y el futuro de los hijos.

En el ejercicio compartido de la autoridad, los cónyuges deben estar de acuerdo acerca de los criterios de fondo (conceptos o el de la autoridad), pero no tienen por qué adoptar modos idénticos de ejercerla en la práctica (el cómo de la autoridad). Cada uno en la esfera privada de su autonomía, tiene derecho a emplear medios que a su juicio persigan mejor los fines educativos en los cuales ambos padres han debido ponerse de acuerdo. Cada uno tendrá su propio estilo personal de autoridad.

En el ejercicio compartido de la autoridad es necesario tener en cuenta:

- Establecer previamente una regla de juego. Son normas aceptadas por todos y exigibles a todos.
- Exigirse a sí mismo en lo que comprensivamente se quiere exigir a los otros.
- Ponerse de acuerdo con el otro cónyuge, pues se supone que siempre estarán de acuerdo en cuestiones relacionadas con el ejercicio de la autoridad.
- Considerar inseparable el binomio comprensión-exigencia.
- Considerar inseparable la participación y la responsabilidad.
- Ser sobrios en el ejercicio de la autoridad, justamente porque es importante.
- Saber resistir frente a las dificultades y a frustraciones. No desanimarse nunca. Pase lo que pase.
- Destacar siempre, en primer lugar, lo positivo.
- No olvidar que el ejercicio de la autoridad educativa requiere un clima de confianza, que no excluye actos de energía.

Finalmente podemos decir que el ejercicio de la autoridad debe adaptarse a las posibilidades reales de los hijos que van creciendo con la edad y su desarrollo educativo. En este sentido podemos decir que la autoridad es dinámica.

2.2.4 Modelos de Autoridad Inadecuados

Hay distintos modos de ejercer la autoridad que pueden ser desfavorables para el sano desarrollo de los hijos y de los vínculos familiares.

Entre ellos podemos destacar los siguientes:

- **Estilo pasivo:** estos padres no expresan abiertamente lo que necesitan, quieren o esperan de los hijos. Sólo piden conductas intermedias o sólo intentos, teniendo pocas esperanzas de alcanzar el éxito de su pedido. Por lo general no confían en las posibilidades o voluntad del niño o porque desconfían de su propia habilidad para conseguirlo. No ponen reglas o lo hacen en forma ambigua. Renuncian a su derecho y a su deber de poner límites. Es normal escuchar en estos padres la frase “no puedo con él”. Esta postura genera que los hijos se sientan mal, inseguros, desprotegidos e insatisfechos. El vínculo, en estos casos, se tiñe de insatisfacción ya que nadie está contento con el rol del otro ni con el propio.
- **Estilo autoritario:** estos padres imponen su voluntad sin reconocer los derechos de los demás. Los resultados son hijos dominados y que no tienen iniciativa, que no saben tomar decisiones. En otros casos el resultado será un hijo autoritario.
- **Estilo sobre controlador:** debemos lograr que nuestro hijo camine lenta y paulatinamente hacia la independización y autonomía. Pero hay padres que tienen un control absoluto en la vida de sus hijos, hasta podríamos decir que viven por ellos. En este caso el hijo no puede crecer ni desarrollarse como una persona distinta.
- **Estilo arbitrario y variable:** hay padres que rigen sus acciones más que por un criterio racional, por el estado de ánimo que además de muy cambiante. Otros, más inseguros, oscilan entre varios estilos: autoritario, sobre controlador. Esta incoherencia en el estilo genera en los hijos inseguridad.
- **Estilo punitivo y violento:** estos padres siempre están buscando los errores y defectos del hijo para hacérselo notar. Sobredimensionan los errores, pero nunca encuentran los aciertos. Cuando encuentran los errores tienen una reacción emocional violenta, tanto física como emocional. Son niños que viven amenazados, que se portan bien por temor al castigo. Este estilo genera en los hijos resentimiento, rabia, humillación y frustración.
- **Estilo permisivo:** hay padres que permiten que sus hijos hagan y deshagan en función de sus propios deseos, sin tener que ajustarse a reglas ni demandas. Esto genera en el hijo la falta de adaptación a las normas al ingresar a la escuela.

- Estilo negligente: hay padres que no se comprometen con la función paterna, ya sea por irresponsabilidad, descuido o alguna patología. De esta forma privan al hijo de la guía y orientación que necesitan para aprender a vivir. Estos niños sufren la carencia de amor y se vuelven abandonitos.

- Estilo ineficaz: es negativo para los hijos y para la vida familiar todo estilo de límites que no sirva para asegurar un funcionamiento razonablemente armónico, feliz y saludable a través del desarrollo de buenas estrategias de fortalecimiento emocional.

Finalmente recordemos: los padres tienen autoridad y deben ejercerla. Esta autoridad es servicio ya que debe conducir a los hijos hacia la plenificación de su ser.

2.2.5 Los Límites

Para educar a los hijos los padres deben ejercer su autoridad. Dentro del tema de la autoridad se encuentran los límites.

Natalia Trenchi lo define de la siguiente manera:

“los límites son como un mapa de ruta que le damos a nuestros hijos para que se manejen en la vida. Tiene muchos Si, algunos No y siempre que sea posible: piénsalo, tú eliges. Es un conjunto de reglas dinámicas y variadas, que se van ajustando a la realidad personal, familiar y social de cada uno”³

Los límites nos ayudan a incorporar conceptos, habilidades, estrategias y recursos útiles y saludables para la vida. Pero sobre todo, los límites tienen vital importancia para la madurez emocional- social pues nos permiten adquirir las reglas de convivencia, de relación con los otros y de funcionamiento social y así desarrollamos las capacidades de empatía, autocontrol, conocimiento, autoestima, destrezas emocionales, entre otras.

Tener límites bien puestos significa poseer una base firme y sólida en la cual podemos apoyarnos para recorrer la vida con más seguridad y confianza. Los límites bien puestos ayudan a desarrollar la autoestima, la responsabilidad, el autocontrol, la capacidad de saber comportarse, relacionarse. En una palabra los límites nos ayudan a hacer a nuestros hijos más competentes en la vida.

Los padres deben asumir la responsabilidad de poner estos límites a los hijos, ya que la sociedad no siempre ayudará y a veces dificultará esta tarea. Entonces toma fundamental importancia lo que hacemos o dejamos de hacer a este respecto.

Lo que debemos tener claro, es que los límites educan a los hijos y lo conducen a su desarrollo saludable, obviamente si están puestos adecuadamente.

2.2.6. Actitudes de los Padres

Para sostener la autoridad, los padres de adolescentes, debemos crecer en las siguientes actitudes:

- **Serenidad:** paciencia y buen humor: mantener el ánimo sereno en las dificultades, evitar cualquier decisión precipitada, no dramatizar, ver las cosas con objetividad, no esperar resultados de inmediato, no desanimarse, pues la educación de los hijos es un largo proceso.
- **Autoeducación:** educar es auto educarse, antes de exigir a los hijos debemos aprender a auto exigirnos, a luchar contra nuestros propios defectos. Así se prestigia nuestra autoridad y nuestro ejemplo es el mejor recurso para la educación de los hijos.
- **Firmeza:** es limitar y exigir para lograr desarrollar lo que potencialmente está en aquel que amo. Es hacer provisoriamente de tutor, de orilla, columna vertebral para que el hijo afiance esa tendencia natural que le marca desde adentro, desde sí mismo, la exigencia y el límite para que logre su plenitud.
- **Comprensión:** es una capacidad cordial (del corazón) que, aunque sabe ver y le toca sufrir los límites y las imperfecciones de los demás, se juega por todo lo bueno que hay en el otro porque cree y confía plenamente en él. Privilegia lo bueno, se detiene a gozar lo positivo, hace de esto su tarea predilecta y a la vez minimiza íntimamente, el peso de lo negativo. Su mente pondera lo bueno y lo malo con suma objetividad mientras su corazón lo hace con bondad y amabilidad.

Para comprender hay que saber escuchar, debemos hacer el esfuerzo de hablar con el hijo, pero sobre todo escuchar. Sabemos que muchas veces los adolescentes se quejan que no los escuchamos ni entendemos, ellos necesitan de nosotros, que escuchemos sus opiniones, que respetemos sus silencios....somos sus tutores, su orilla.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son:

2.2.7 Estilo autoritativo

Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

2.2.8 Estructura familiar.

La estructura familiar es la forma de organizarse de los miembros que componen la familia, o la manera que dicha familia tiene para funcionar. Así pues, la estructura familiar puede tener diferentes formas.

Podemos categorizar la familia en:

Familia extensa: Alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

Familia nuclear: Es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar.

Familia monoparental: Familia compuesta por un solo progenitor.

Teniendo claros los conceptos hay que señalar que las diversas investigaciones que se han llevado a lo largo de los años nos han mostrado que la estructura familiar influiría en el rendimiento académico como lo indican:

Córdoba, García, Luengo, Vizueté & Feu, (2011) que destacan “la estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a las calificaciones finales obtenidas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.”(p.93)

En su investigación Paz, Rodríguez & Martínez (2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 2013) destacó que “los alumnos con bajo rendimiento

pertenecían a tipos de familia: completa, extensa, reconstruida y monoparental, mientras que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio pertenecían a familias completas”. (p.126)

Por tanto, es importante señalar que “en los últimos años el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia de la familia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social, pero así mismo, advirtiendo que esta última repercute en la estructuración y funcionamiento familiar, de tal forma que la concepción de la misma exige una perspectiva más amplia y flexible en la que caben tipos diferentes a la familia nuclear completa, entre ellas las familias: extensa, reconstruida y monoparental.” (Plata, 2009 citado en Guevara, Tovar & Jaramillo, 20013, p.124).

2.2.9 Clima familiar

El clima familiar es el ambiente existente en la unidad familiar, que es percibido por los miembros que integran la familia, y que influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes.

Para Martínez-Otero (1997) “el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad”. (p.145)
Lo que nos aporta la obra de Barreales (1973 citado por Martínez-Otero, 1997) es la gran influencia que ejerce el clima familiar en el rendimiento escolar.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009 en su investigación muestran que: La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente. (p.133)

2.2.10 Nivel cultural de la familia

Los autores Córdoba, García, Luengo, Vizuite & Feu (2011) destacan el nivel cultural como uno de los determinante que más influyen en el rendimiento escolar. Y a través de sus resultados manifiestan que los

alumnos que viven en entornos socioculturales más favorables obtienen mejores resultados académicos.

Según Gil (2009) contar con el apoyo de padres y madres de un alto nivel educativo y con un entorno culturalmente enriquecido en sus estudios favorece su buen rendimiento académico.

2.2.11 Nivel socioeconómico-familiar

El nivel socioeconómico-familiar es un determinante en el rendimiento académico de los alumnos que ha sido estudiado en diversas investigaciones:

“La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento” (Gordon y Greenidge, 1999 citado en Ruiz, 2001, p.88).

Según nos revelan los datos obtenido en el estudio de Gil (2013), y teniendo en cuenta variables como el nivel educativo y ocupacional de los padres y posesiones en el hogar, existen diferencias de rendimiento en función del nivel socioeconómico.

Según Santín (2001) determinadas características socioeconómicas influyen sobre el rendimiento en la escuela. Además, el nivel de estudios de los padres condicionan los resultados en la escuela de sus hijos.

Lizasoain, Joaristi, Lukas & Santiago (2007) han demostrado con evidencias empíricas que “los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo obtienen un rendimiento inferior cuando son escolarizados en centros educativos cuyo nivel socioeconómico medio es también bajo.” (p.28)

“La categoría de alumnos con rendimiento más alto está compuesta por aquellos que pertenecen a la clase social alta y cuyo nivel de estudios del padre es “superior” y de la madre “medio”; la categoría de rendimiento más bajo, por su parte, la componen alumnos de clase social baja cuyos padres tienen los estudios incompletos.” (Tejedor & Caride, 1988 citado en González, 2003, p.134)

En su investigación Jiménez (1988) confirma que existe una relación entre la condición socioeconómica de la familia, con variables como la clase social y el nivel de estudios de los padres, y el rendimiento escolar de los hijos.

2.2.12 Estilo autoritario

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

2.2.13 Estilo permisivo

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento son afectuosos con sus hijos.

2.2.14 Estilo negligente

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

2.2.15 Características Cognitivas de los Niños que oscilan entre edades de 9 a 11 años

A esta edad, es probable que el niño muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener relaciones amistosas sanas es muy importante para el desarrollo de su hijo¹ etapa en la cual se desarrolló la interacción social es globalizada donde

tendrá cambios afectivos y sociales.; sin embargo, la presión de los niños de su edad puede ser muy fuerte en este periodo. Los niños que se sienten bien consigo mismos pueden resistir más a las presiones negativas de sus compañeros y tomar mejores decisiones. En este periodo de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad al tiempo de que vayan desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria o media. Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez mediana: Cambios afectivos y sociales Los niños a esta edad: • Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con compañeros o niños de su edad. A nivel afectivo, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

1. Sienten más la presión de sus compañeros o niños de la misma edad.
2. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. Comienzan a experimentar los problemas de imagen corporal y alimentación que algunas veces se originan a esta edad.
- Razonamiento y aprendizaje Los niños a esta edad:
3. Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
4. Se vuelven más independientes de la familia.
5. Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
6. Amplían su capacidad de atención.

2.2.16 Etapas de Desarrollo Cognitivo Según Piaget

2.2.16.1 Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980).² La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

2.2.16.2 Etapa sensoria motora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

2.2.16.3 Etapa pre operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

2.2.16.4 Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los **siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente descentrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

2.2.16.5 Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

2.2.17 De 7 a los 11 años: Periodo de las operaciones concretas

En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente.³ El niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Cuando el niño puede simbolizar operaciones (es decir, puede realizar una imagen mental concreta) sin tenerlo que hacer físicamente. El niño ha desarrollado imágenes realistas internas del mundo que le rodea, de modo que a los 7-8 años de edad un modo concreto de representación visual se ha convertido en la forma predominante de pensar y recordar la experiencia, junto a representaciones kinestésicas y auditivas.⁴ Ahora aprende a clasificar y relacionar, y medir distancias y cantidades, por lo tanto realiza un pensamiento constructivo. El contacto con el medio ambiente se mantiene durante esas operaciones mentales, ya que mediante una inversión es posible volver a la forma percibida –un niño va a construir y derribar las construcciones del Lego–. Las operaciones concretas son la base sobre la cual se pueden construir operaciones intelectuales más abstractas. Los niños pequeños y aquellos limitados a las operaciones concretas tienden a centrar la atención en sólo uno de los aspectos más destacados de un objeto, situación o problema a la vez, excluyendo otros aspectos potencialmente relevantes. Piaget le llamó a esta tendencia "centración".

Sin embargo, muy pronto, el mundo del niño se amplía aún más, hasta que incluye información que no es fácil de representar mediante imágenes. (Trate de imaginar un concepto como "libertad" o "equidad"). Cuando esto sucede, el niño se vuelve más propenso a utilizar la representación simbólica, incluyendo el habla interna, usando palabras como símbolos formalizados que "representan" conceptos. Este es el comienzo de la etapa conceptual auditiva digital de desarrollo. En este punto las decisiones propias de los niños y las intenciones pueden ser expresadas como un diálogo interno, mientras que antes eran intenciones "sentidas". Este es el comienzo de la capacidad conceptual cognitiva, que se desarrolla por medio de una educación eficaz.

2.2.18 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.⁵ Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Definición de Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

Definición de Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

2.3 MARCO COTEXTUAL

2.3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA

VEREDA VALDERRAMA

Esta vereda se encuentra ubicada en la zona centro de nuestro municipio de Sardinata, superando una altura de los 1800 mts s.n. m.

Por eso contamos con un clima variable, predomina el clima frio en la zona alta, y un clima medio en la zona baja.



Figura 1 Sede Educativa Rural Valderrama, Sardinata, Norte de Santander

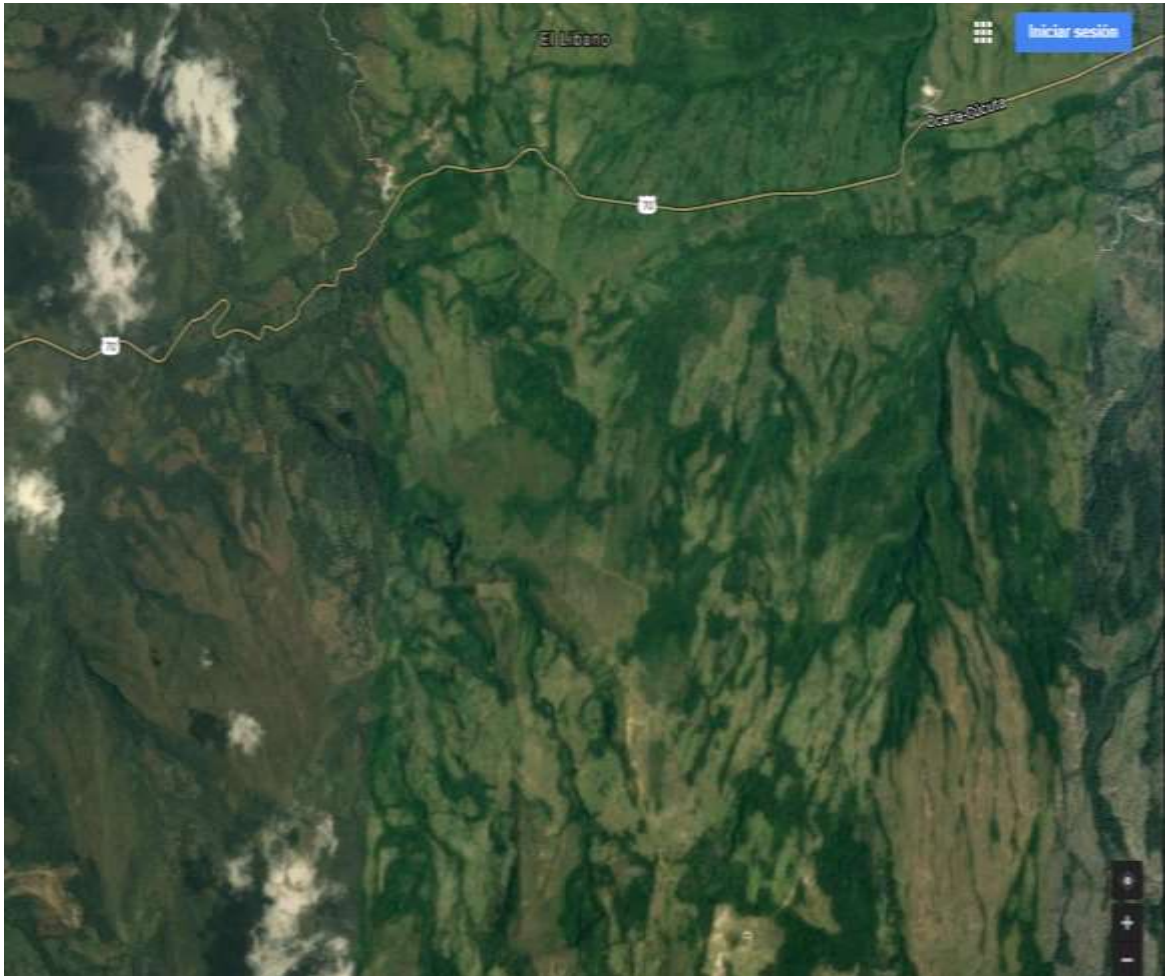


Figura 2 Mapa del Municipio de Sardinata, señalando la vereda Valderrama en la que se encuentra ubicada la Sede Educativa Valderrama.

2.3.2 Características físicas, sociales, económicas y culturales.

Su vegetación es formidable, pues allí se encuentran arboles maderables, y de fortalecimiento de estas familias, también podemos decir que la población vive de la ganadería, en muy poca variedad, se cultiva café, caña de azúcar, plátano, yuca, árboles frutales, hortalizas y verduras.

Por ser de una zona alta y rica en vegetación, su relieve es abundante y por consiguiente la hidrografía es buena, allí hay muchos nacientes, arroyos, quebradas, la más representativas o más conocidas como. La Pamara y La Chacona.

La fauna es buena, gran variedad de aves, animales de corral y una gran variedad de animales en vía de extinción, como lo es el Armadillo, La Bucua, La Guartinaja, El Venado cola blanca.

La vereda Valderrama consta aproximadamente de 54 familias con un promedio de 180 personas, que va de 70 varones, 65 mujeres en edad adulta y un total de 45 niños.

Su cultura se basa en sus antepasados, fiestas religiosas, patronales, decembrinas, y culturales. Las realizadas en la sede educativa como lo es la clausura, día de la familia, amor y amistad.

Sus características sociales son de familias humildes, trabajadoras que empiezan a muy temprana edad a hacer labores agrícolas, donde incluyen a sus hijos para impartir su conocimiento y costumbres. La gran mayoría son de familias completas (papá, mamá, hijos)

2.3.3. Misión

Formar educandos integrales, competentes, comprometidos en el desarrollo rural, que promuevan una cultura del pensamiento en el aula, mediante lo procesos de Investigación; a través de la implementación de los distintos modelos educativos, dentro de los parámetros de las competencias, estándares, proyectos productivos, buscando el desarrollo del ser, del saber y del saber hacer.

2.3.4. Visión

Al finalizar el año 2018 el Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, se proyectará como una Institución de carácter inclusivo y sosteniendo la cobertura, mejorando en la escala Municipal con los resultados obtenidos en las Pruebas Saber; formando seres humanos en valores, mediante la implementación de propuestas pedagógicas Innovadoras.

2.4. MARCO LEGAL

Se denomina marco legal al orden de resoluciones, artículos y leyes que hacen posible de forma legal la disposición de la información y del proyecto en ejecución.

Se toma como referentes los siguientes artículos citados de la constitución política de Colombia 1991.

Este proyecto se justifica, en:

2.4.1 Constitución política de Colombia de 1991

DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES

CAPITULO 1. DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

CAPITULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de

sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.4.2. Ley 115

ARTICULO 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a)** Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b)** Participar en las asociaciones de padres de familia;

- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTICULO 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 20. d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

ARTICULO 22. n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.4.2 Ley 1098

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna⁶.

ARTÍCULO 8o. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

2.4.3 Decreto 1278

ARTÍCULO 38. Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. El Gobierno Nacional reglamentará los mecanismos, formas y alcances de la capacitación y actualización.

ARTICULO 39. Principios y valores que fundamentan la profesión docente y el quehacer del educador. La profesión docente tiene su fundamento en el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y sus derechos fundamentales, en el autodesarrollo, en la autonomía, en la comunicación y la solidaridad. Y su regulación debe explicitar y facilitar la práctica de sus valores propios, destacando por lo menos la responsabilidad, la honestidad, el conocimiento, la justicia, el respeto y la transparencia.

ARTÍCULO 40. Marco ético de la profesión docente. El ejercicio de la docencia tiene como fundamento la comprensión de la educación como bien público, como actividad centrada en los estudiantes y al servicio de la nación y de la sociedad. La profesión docente implica una práctica que requiere idoneidad académica y moral, posibilita el desarrollo y crecimiento personal y social del educador y del educando y requiere compromiso con los diversos contextos socio - culturales en los cuales se realiza.

2.4.5. Ley de Convivencia 1620

ARTÍCULO 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia

escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo-interpretativo

Investigación cualitativa. Este proyecto emprende con un tipo de investigación cualitativa, en el cual como primera instancia las características que deseamos describir; el rol del estudiante dentro del aula, el aprendizaje individual, el comportamiento y la interacción profesor-alumno. Con un paradigma interpretativo que comprende la realidad como una dinámica que tiene como interés las acciones humana.

Características

1. La investigación está siempre influida por los valores del investigador, de la teoría que utiliza y el contexto.
2. Las investigaciones cualitativas que tiene como eje el paradigma cualitativo, presenta valores fundamentales que se pueden enunciar así: tiene como criterio la calidad, la transformación y el cambio, deben ocurrir dentro del proceso de la investigación, al igual que a interacción teórica y práctica.. Desarrolla instrumentos de recolección de información y análisis de datos.

Enfoque descriptivo. Se caracteriza por tener un enfoque descriptivo, orientado a la calidad del ambiente escolar con alto nivel de motivación a la hora de desarrollar sus actividades diarias, la comodidad y desenvolvimiento del mismo frente a estas.

Características: Busca básicamente describir situaciones o acontecimientos. En esta investigación no se tiene el interés en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas.

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de nuestra institución educativa nuestro proyecto se enmarca entre la línea de pedagogía y fruición una necesidad familiar y escolar, ya que las vivencias familiares son para el niño patrones motivacionales que rigen su comportamiento en todos sus aspectos e integridad, el papel de la escuela es el de continuar el proceso pedagógico iniciado en la familia y complementarlo con estrategias y técnicas que permitan que el niño se sienta motivado y parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase. De ahí la necesidad de facilitar

acciones y fortalecer experiencias de nuestras prácticas pedagógicas que favorezcan la unidad y la integración en la familia y en la escuela.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Correspondiente a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama , perteneciente al Centro Educativo Rural Nuestra Señora Del Carmen, municipio de Sardinata , Norte de Santander.

3.2.2. Muestra

La muestra corresponde a 12 estudiantes los cuales están distribuidos en los tres grados ubicados en la jornada completa.

Tabla 1 Población y Muestra

GRADO	N° DE ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS
TERCERO	3	2	1
CUARTO	6	2	4
QUINTO	3	2	1
TOTAL	12	6	6

Se ha escogido como muestra a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la Sede Educativa Rural Valderrama de la Básica primaria del Centro Educativo Rural Nuestra Señora Del Carmen, el cual en la actualidad cuenta con 37 educandos, ubicada en la vereda Valderrama, municipio de Sardinata, Como muestra de este trabajo de investigación se escogieron los grados 3°, 4° y 5°, pertenecientes a la jornada completa y sus edades oscilan entre los 9-13 años.

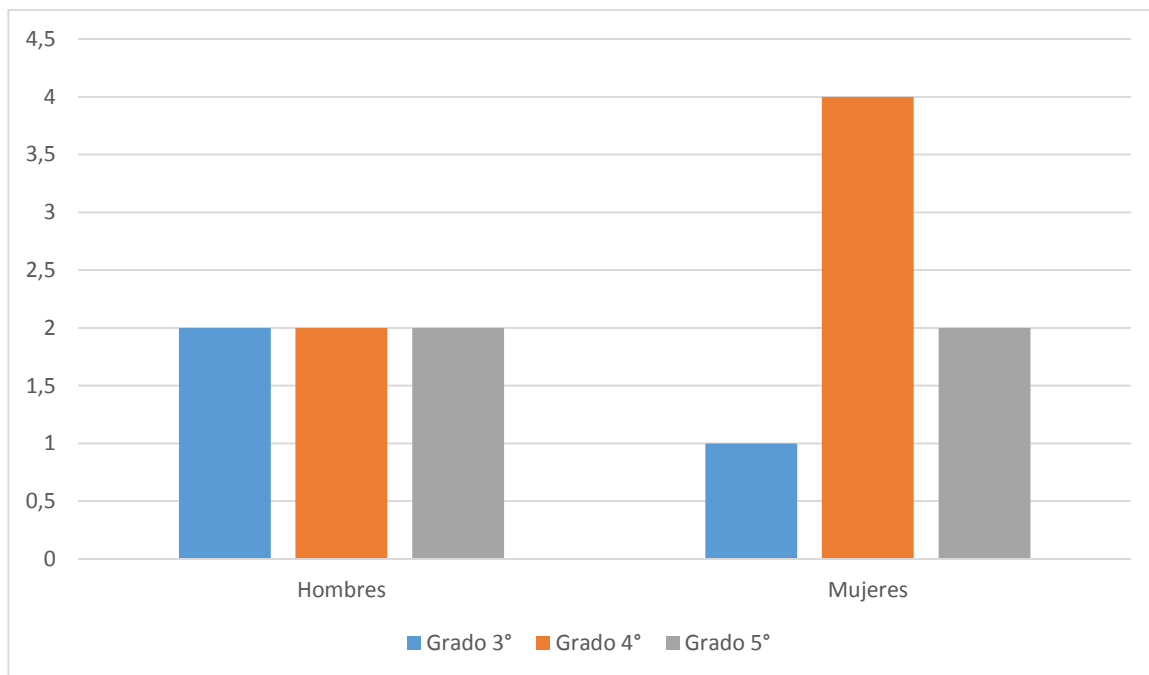


Gráfico 1 Población y muestra

3.3. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Etapa 1: Conceptualizar

Es la etapa en la cual se determinan los temas que se van a llevar a cabo en la investigación.

Actividad 1: determinar temas

En esta actividad se buscan los temas que se lleven a cabo con la investigación, consultando en libros, textos, proyectos que traten sobre el tema y artículos en internet.

Actividad 2: consultar textos sobre los temas

Se consultaron fuentes relacionadas con lo que queremos investigar teorías que encontramos en documentos, proyectos, libros en físico y virtuales, paginas.

Actividad 3: Resumir en términos propios conceptos de los temas.

Leer y analizar lo consultado anteriormente para determinar los términos necesarios y básicos para el proyecto.

Actividad 4: condensar el marco teórico

Se realiza el marco teórico teniendo en cuenta los conceptos fundamentales dentro del tema de investigación.

3.3.2. Etapa 2: Analizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas teniendo en cuenta la repercusión y la falta de autoridad y acompañamiento de los padres de familia.

En esta etapa se diseñaran los instrumentos a aplicar durante el proceso de investigación para definir las estrategias motivacionales.

Actividad 1: realizar una observación de las clases en diferentes áreas y como los estudiantes responden.

Estas observaciones serán durante las clases en general y los avances que se realizan en este proceso se irán consignados en un diario de campo o bitácora durante los encuentros de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la jornada completa.

Actividad 2: diseñar los instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se van a implementar son:

- La observación
- Encuesta: presentada a los estudiantes y maestros con preguntas relacionadas con el tema.
- Entrevista: realizada en forma de conversatorio con cada uno de los estudiantes y padres de familia..
- Dibujo: cada estudiante realizara un dibujo relacionado con el tema.

Actividad 3: aplicación de instrumentos

Los instrumentos serán aplicados desde el jueves 24 agosto del 2017 hasta el jueves 31 de agosto del 2017.

3.3.3. Etapa 3: Clasificación de la información

En la tabulación de la información se clasificara las opciones frente al tema, rendimientos, necesidades, comportamientos, anhelos de los estudiantes y así poder implementar las estrategias motivacionales en el aula de clase en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la básica primaria del Centro Educativo Rural Nuestra Señora Del Carmen municipio de Sardinata..

Actividad 1: recolección de información: consiste en reunir la información y hacer el análisis en forma precisa.

Actividad 2: tabulación de la información: consiste en ordenar información recopilada y contar el número de aspectos que se ubican dentro de las

características establecidas, este proceso determina el método de organizar y resumir datos.

Actividad 3: Análisis: propósito de obtener las ideas más relevantes de los distintos aspectos de información.

Actividad 4: Resultados: A partir de los elementos identificados de análisis de las diferentes información obtenidas.

3.3.4. Etapa 4: Mostrar resultados

La información obtenida se dará a conocer en la comunidad escuela normal superior Ocaña por medio de una citación que harán los directivos de la misma.

Actividad 1: Organización de los resultados: es la forma de organizar resultados obtenidos en las distintas actividades realizadas para la reelección de datos.

Los datos serán analizados y organizara en forma lógica (Graficas, entrevistas, encuetas, dibujo y justificación por cada una de ellas)

Actividad 2: Conclusión de datos recopilados: análisis de los datos obtenidos en forma breve.

3.3.5. Etapa 5:Conclusiones

Actividad 1: conclusiones: en esta última actividad se sintetiza todo el proceso de investigación.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1. La observación.

Es un proceso que se convierte en una técnica que permite observar el contexto en el cual se desempeñan los sujetos participantes de la investigación, en esta las fichas de observación son un instrumento fundamental para registrar aquellos datos que se proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que bien la problemática presentada.

3.4.2. Encuesta

Una encuesta es una técnica o método de recolección de información en donde procede, se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Es una búsqueda sistematizada de información en la que el investigador pregunta sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación de datos agregados.

Es así que dentro de la labor investigativa se aplica una encuesta para identificar en la en la muestra los diferentes aspectos relacionados con la motivación en el aula de clase.

3.4.3. Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía.

3.4.4. Dibujo

Es una técnica o método de recolección de información en donde se realiza un dibujo de respectivo tema propuesto a un grupo de personas con el fin de obtener conocimiento de las actitudes de la persona o lo que piensa y ayuda determinar información necesaria para una investigación

3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

INSTRUMENTO N° 1 : OBSERVACION A ESTUDIANTES DE 3° A 5° DE BASICA PRIMARIA EN CUANTO A SU ASISTENCIA Y ACTITUD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE.

Objetivo: Identificar el grado de asistencia y el nivel de compromiso que asumen los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela

Fecha: 24 de agosto del 2017.

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinata, Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Tabla 2 Indicadores a observar.

INDIACADORES	Observación en el aula de clase
1. ¿Cuál es la actitud del docente respecto a la inasistencia de algunos estudiantes?	
2. ¿Cuál es el desarrollo de la clase?	
3. ¿Qué actitud asumen los estudiantes cuando no asisten a clase?	
4. ¿Qué actitud asumen los estudiantes cuando algún compañero no asiste a clase?	
5. ¿Qué actividades realiza el docente en el aula de clase para nivelar a los estudiantes que no asisten regularmente?	
6. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza el docente para motivar al niño a que asista a	

la escuela regularmente?	
7. ¿Qué sucede cuando un estudiante falta a clase, el padre de familia manda alguna excusa?	
CONTEXTO DEL AULA	ESTADO
Espacio	EXELENTE
Ventilación	EXELENTE
Iluminación	EXELENTE
Decoración	EXELENTE

PREGUNTA	SI	NO
1. ¿las actividades que propone el docente contribuye a los estudiantes a que no desistan en asistir a clases y no abandonar sus estudios?	X	
2. ¿las actividades que desarrollo el estudiante en la clase lo motivan para desarrollar sus capacidades de seguir adelante en sus estudios?	X	
3. ¿El profesor tiene en cuenta las capacidades cognitivas del estudiante en su proceso de aprendizaje en el aula de clase?	X	

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

Con los indicadores a observar, pudimos analizar que hay una baja autoestima y motivación en los estudiantes de la Sede Educativa Rural Valderrama en los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria, tanto para niños y niñas su relación respecto al docente es buena, pero se analiza un bajo rendimiento académico debido a la inasistencia en algunos estudiantes, ya que sus padres no les dedican su atención y dedicación pertinente, el cual manifiestan algunos de ellos que los ponen a laborar oficios relacionados con el campo (domésticos y agrícolas).

En el contexto del aula se pudo presenciar que hay un ambiente favorable, con iluminación, material para trabajar, espacio, así no se convertirá en un lugar más monótono para los estudiantes y docentes.

INSTRUMENTO N° 2: FACTORES RELACIONADOS CON LA INASISTENCIA ESCOLAR DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3° A 5° DE BASICA PRIMARIA.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Identificar que situaciones impiden la asistencia regular de los estudiantes al aula de clase

Fecha: 24 de agosto del 2017 al 31 de agosto del 2017

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinata Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Instrucciones: Se les explica a los estudiantes en el aula de clase que vamos a realizar una encuesta que consta de diez preguntas relacionadas con el tema de la inasistencia a clase y las repercusiones que trae esto

LA ENCUESTA

1. ¿Realiza algún trabajo cuando no asiste a clase?
Sí_____ **No**_____
2. ¿Sus padres lo obligan a que asista a clase?
Sí_____ **No**_____
3. ¿A usted como estudiante le gusta el estudio?
Sí_____ **No**_____
4. ¿Su padre infiere para que usted trabaje y no vaya a la escuela a estudiar?
Sí_____ **No**_____
5. ¿Usted cuando no asiste a la escuela, juega en casa?
Sí_____ **No**_____
6. ¿Su profesor lo motiva para que asista a clase y se prepare para un futuro?
Sí_____ **No**_____

7. ¿Sus padres han tenido algún nivel de estudio?
Sí_____ **No**_____
8. ¿Cuándo sea grande, quisiera ser como sus padres?
Sí_____ **No**_____
9. ¿Qué es lo que no le gusta de su profesor?
- Su forma de ser.
 - La forma en que explica la clase.
 - Por qué es muy regañón.
 - Deja muchas tareas.
 - Todas las anteriores.
10. ¿Qué piensa sobre el estudio?
- Que es una perdedera de tiempo.
 - Que es mejor trabajar.
 - Que es una mejor opción para superarse.

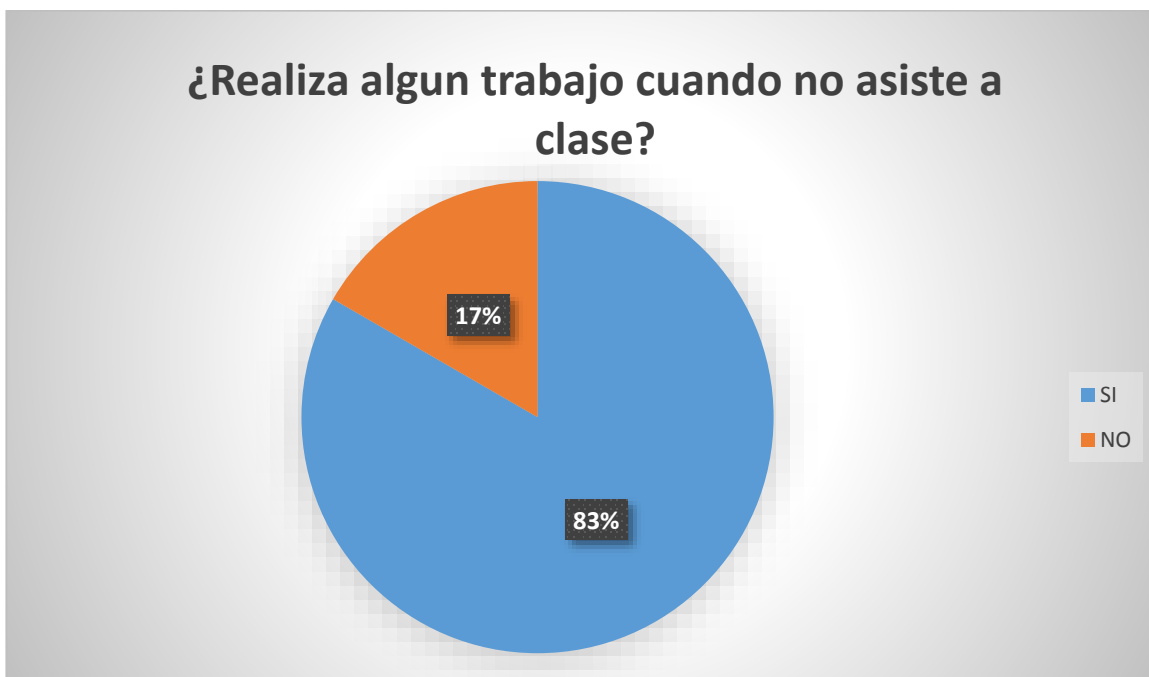


Gráfico 2 Realiza algún trabajo cuando no asiste a clase

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 83% de los estudiantes si

realizan alguna labor en sus casas cuando no asisten a clase y un 17% no realizan ninguna actividad.

Esto se debe a que los estudiantes deben ayudar a las labores de la casa, facilitando la cooperación familiar, aun así sacrificando sus estudios, en este caso empezando sus labores domésticas y agrícolas a muy temprana edad.

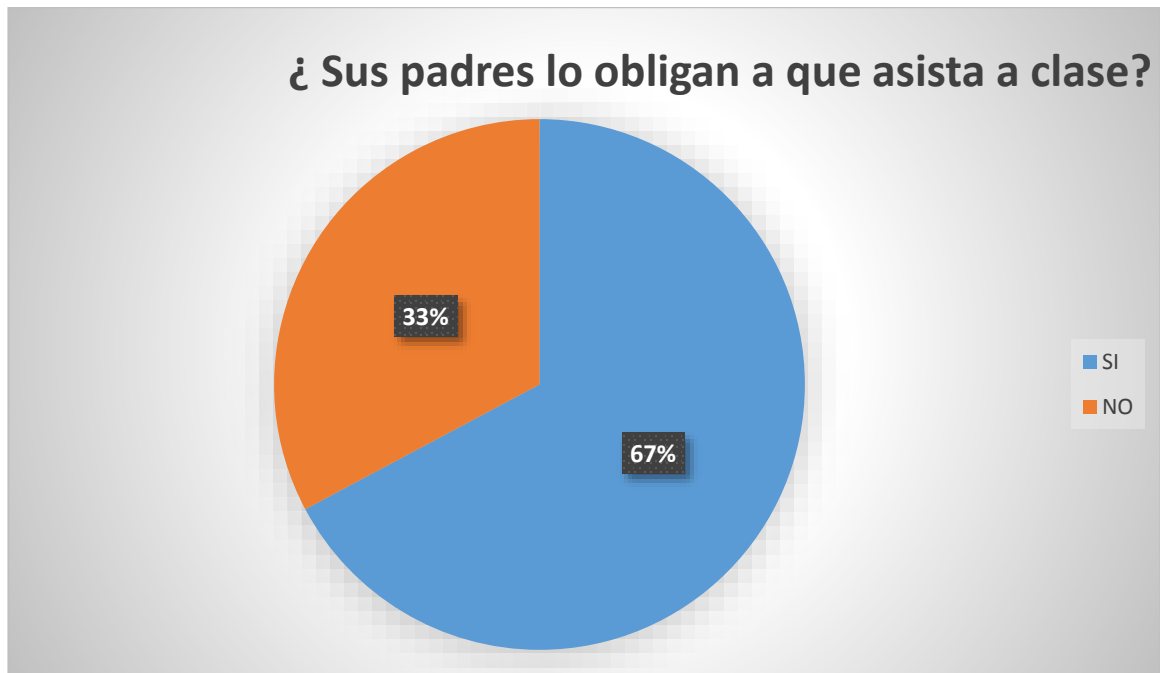


Gráfico 3 Sus padres lo obligan a que asista a clase

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 67% de los estudiantes si los obliga a que asistan a clases y un 33% sus padres muestran poco interés en mandar a sus niños a la escuela.

Esto se debe a que algunos padres de familia muestran poco interés en que sus hijos se preparen para un futuro mostrando la negatividad de que muchos de ellos no fueron a una escuela y han salido adelante con las relaciones agrícolas.

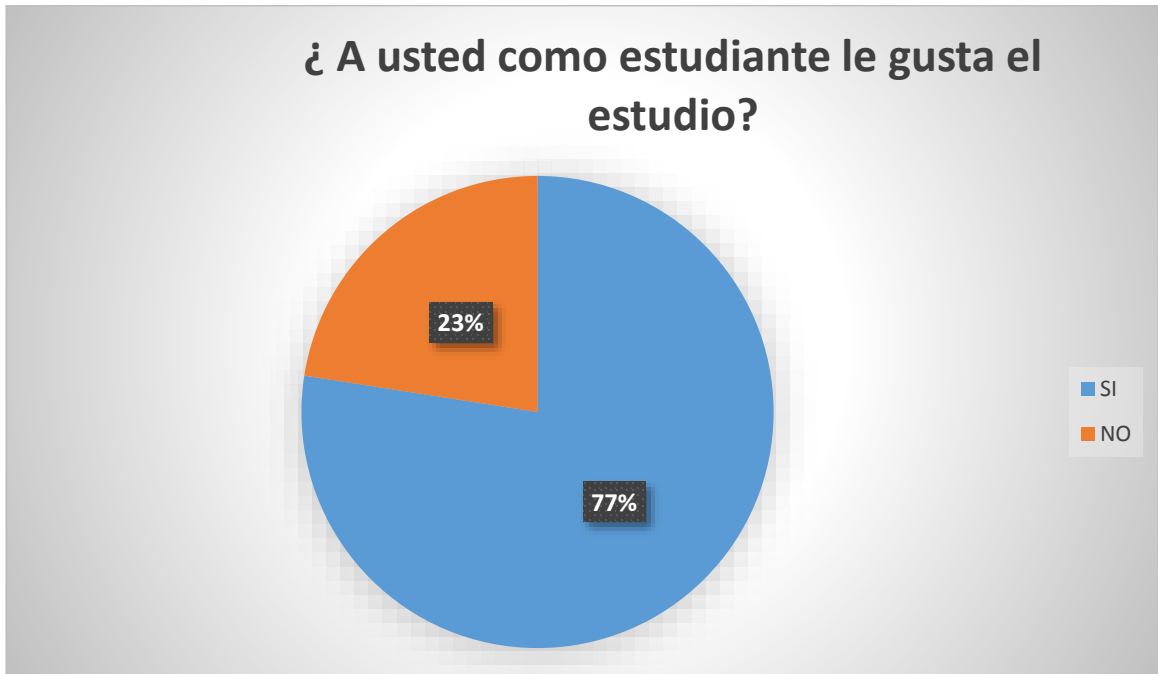


Gráfico 4 A usted como estudiante le gusta el estudio

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 77% de los estudiantes si les gusta el estudio y un 23 % manifestó no gustarle el estudio.

Esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes les gusta venir a clase, pero influyen mucho los padres de familia que de una u otra forma no los envían a la escuela por motivos en quehaceres agrícolas y domésticos.

¿ Su padre infiere para que usted trabaje y no vaya a la escuela a estudiar?

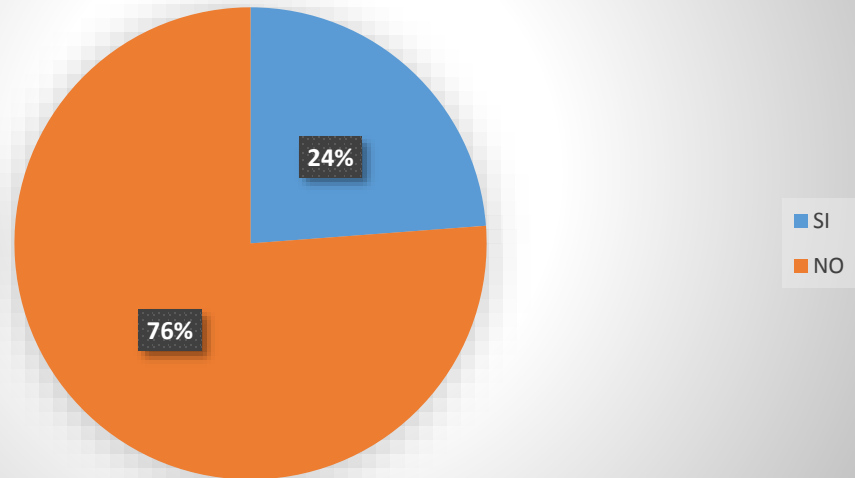


Gráfico 5 Su padre infiere para que usted trabaje y no vaya a la escuela a estudiar

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 76% de los padres no infieren para que sus hijos en vez de estudiar trabajen y un 24% les interesa más que el niño trabaje y les ayude con las labores agrícolas y domésticas

Esto se debe a que la gran mayoría de las familias desean que sus hijos terminen sus estudios básicos y que tengan la oportunidad de una mejor calidad educativa.

¿Usted cuando no asiste a la escuela juega en casa?

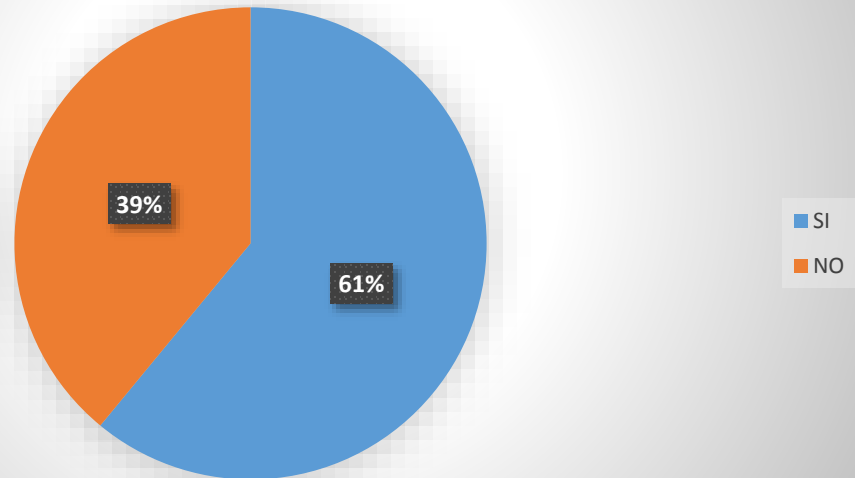


Gráfico 6 Usted cuando no asiste a la escuela juega en casa

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 61% de los estudiantes que no asisten a clase manifiestan no jugar en casa y un 39% declaran hacer actividades de juego.

Esto se debe a que el estudiante debe ayudar con las labores de la casa (domésticas y agrícolas) por lo tanto se analizó que mucho de los niños puede jugar debido a que tienen que contribuir con las obligaciones de la casa.

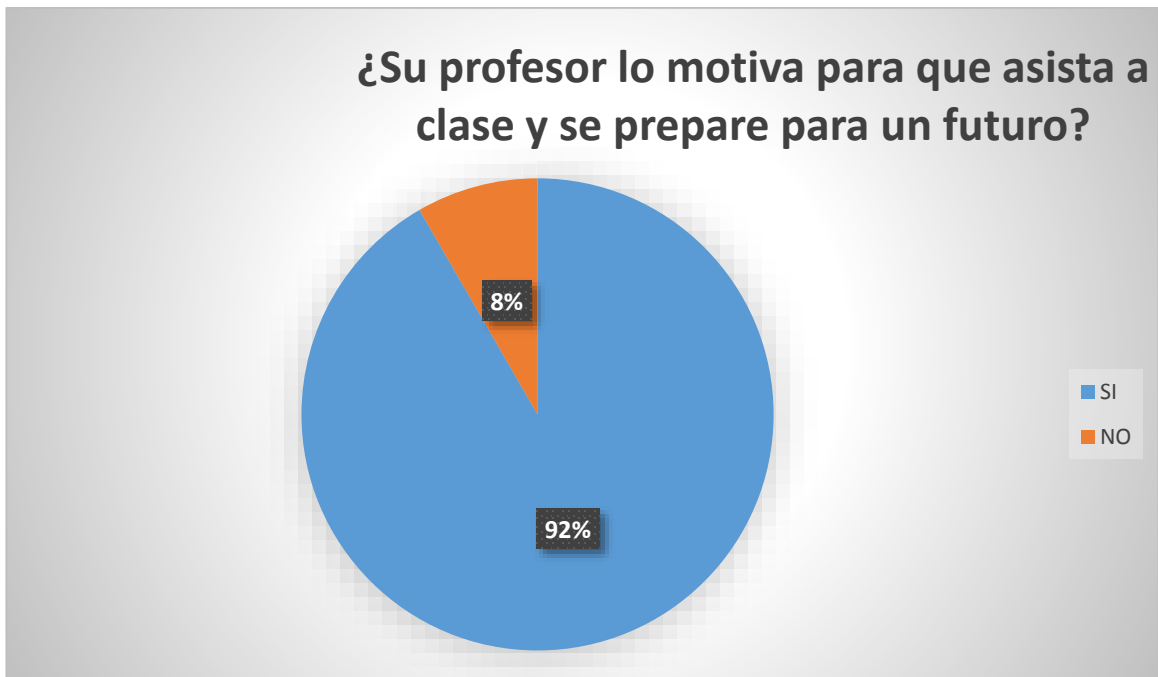


Gráfico 7 Su profesor lo motiva para que asista a clase y se prepare para un futuro

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 92% de los estudiantes valoran y reconocen el esfuerzo y dedicación que hace su profesor motivándolo para que asistan a clase y un 8% hace caso omiso a sus consejos.

Esto se debe a que los estudiantes aprovechan la oportunidad que les brinda el docente para que vengan a clase y se preparen con el fin de cambiar su forma de vivir y así poder llegar el día de mañana y ser gran persona útil a la sociedad.

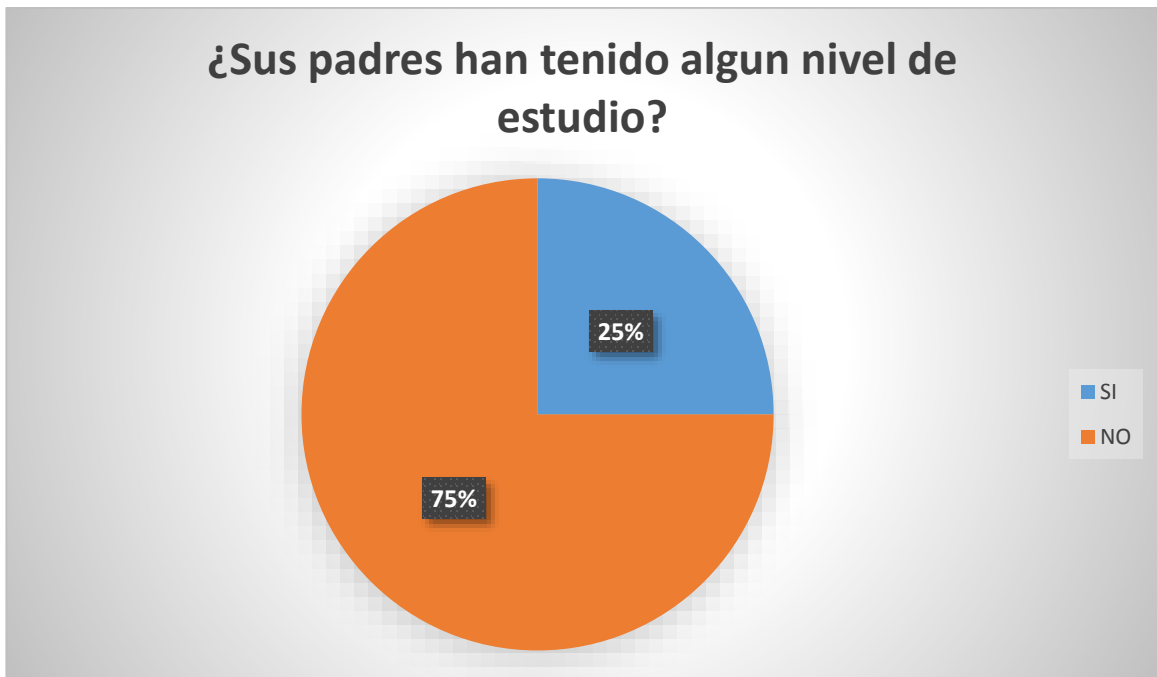


Gráfico 8 Sus padres han tenido algún nivel de estudio

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 75% manifestaron que sus padres no tuvieron un nivel de estudio y que por lo tanto se dedicaron a las labores domésticas o agrícolas. Y un 25% manifiestan que sus padres con el apoyo de sus familias, se les fue brindando esa oportunidad de asistir a la escuela.

Esto se debe a que algunos padres de los estudiantes no se le brindo esa oportunidad de estudiar, ya hubiese sido a nivel económico, social, y por lo tanto se dedicaron a las labores del campo.

¿Cuando seas grande quisiera ser como sus padres?

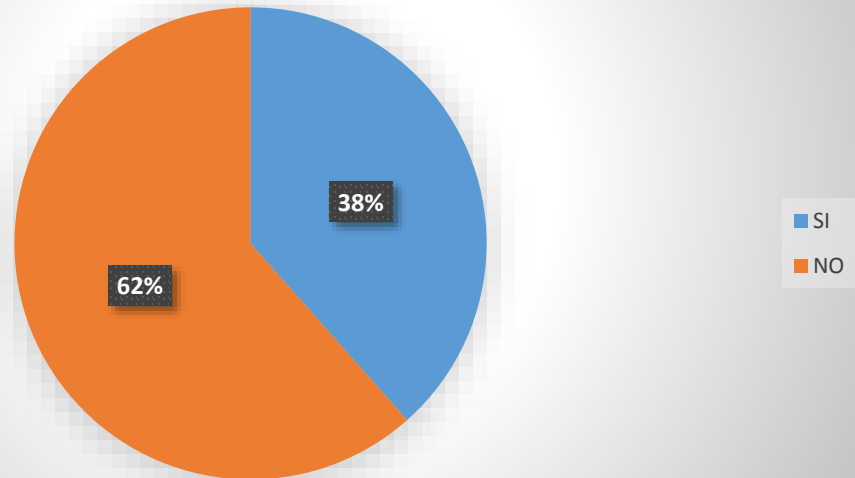


Gráfico 9 Cuando seas grande quisiera ser como sus padres

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 38% de los estudiantes no desean ser como ellos debido a que no les colabora en sus actividades académicas. Y un 62% si manifiestan seguir sus pasos cuando sean grandes.

Esto se debe a que los niños no quieren seguir los pasos debidos en que anhelan un mejor futuro y modo de vivir.

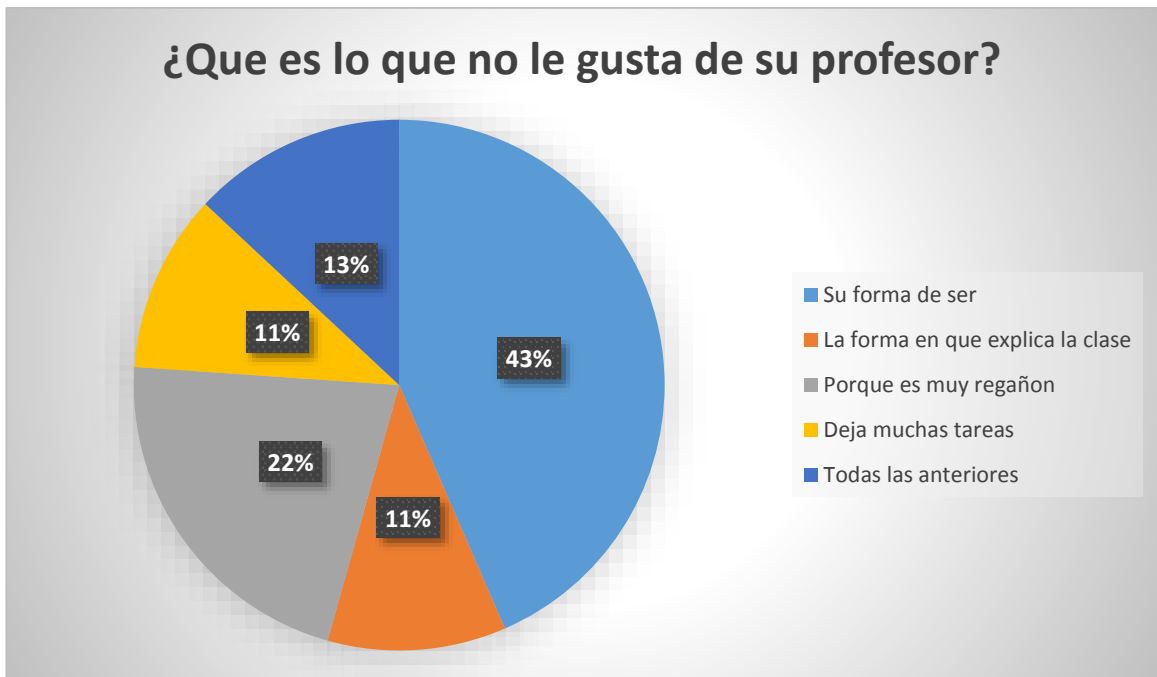


Gráfico 10 Que es lo que no le gusta de su profesor

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 43% no le gusta su forma de ser, mientras que un 11% no está de acorde a su forma de explicar la clase, un tanto del 22% suele decir que es muy regañón, otro 11% informa que deja muchas tareas y el resto 13% manifestó no estar satisfecho con ninguna de las anteriores.

Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes manifiestan alguna inconformidad con respecto a lo que se les está preguntando.



Gráfico 11 Que piensas sobre el estudio

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 100% de los estudiantes manifiestan lo importante que es el estudio, en cambiar su forma de pensar, vivir, y para su futuro.

Esto se debe a la labor que hacemos los docentes en motivarlos, en seguir avanzando en sus estudios, pero también encontramos algunas falencias por parte de sus familiares en no apoyarlos, ni acompañarlos en sus procesos educativos.

INSTRUMENTO # 3

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Consultar las causas de por qué algunos estudiantes muestran un bajo interés en venir a clases

Fecha: 24 de agosto del 2017 al 31 de agosto del 2017

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinita Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Instrucciones: se les explica a los estudiantes que se les realizara una entrevista que consta de nueve preguntas relacionadas a la problemática con la inasistencia a clase y la repercusión de esto en su rendimiento académico.

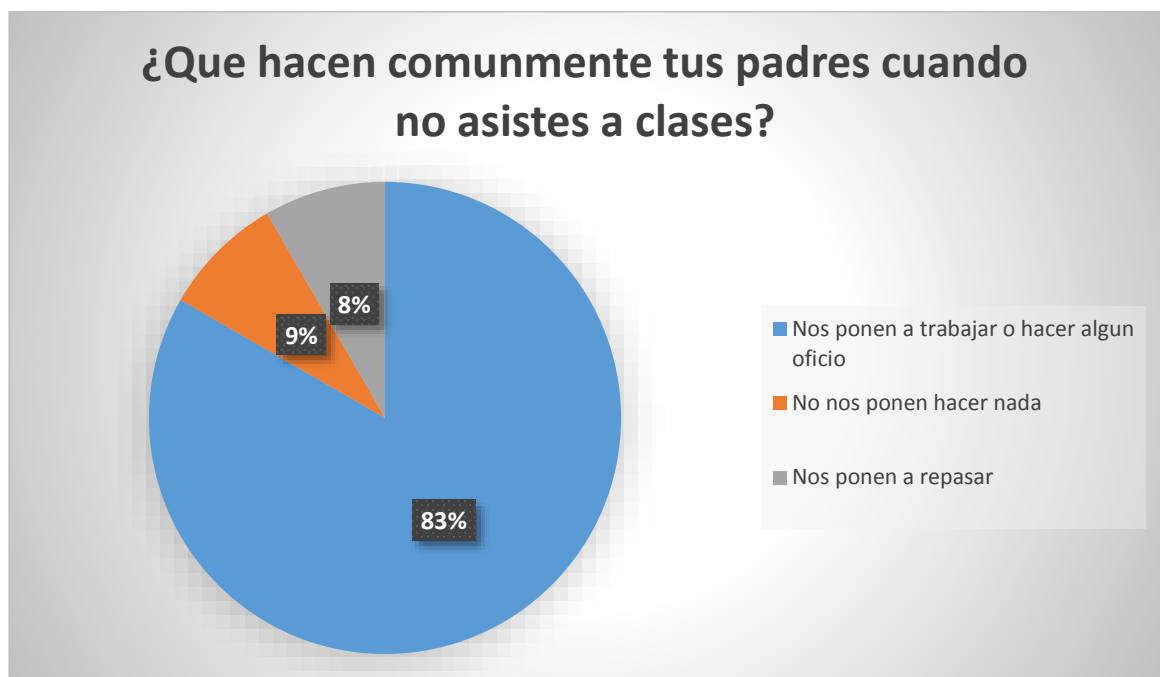


Gráfico 12 Que hacen comúnmente tus padres cuando no asistes a clases

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 81% de los niños que no asisten, sus padres lo colocan a desarrollar labores domésticas, y al contrario es que un 8% de los niños sus papas no lo colocan hacer nada , mientas el otro 11% de los niños manifiestan que sus padres lo ponen a repasar lo aprendido en la escuela.

Esto se debe a que la gran mayoría de los papas, ponen a sus hijos a realizar una actividad mientras están en casa, facilitando así sus labores agrícolas.

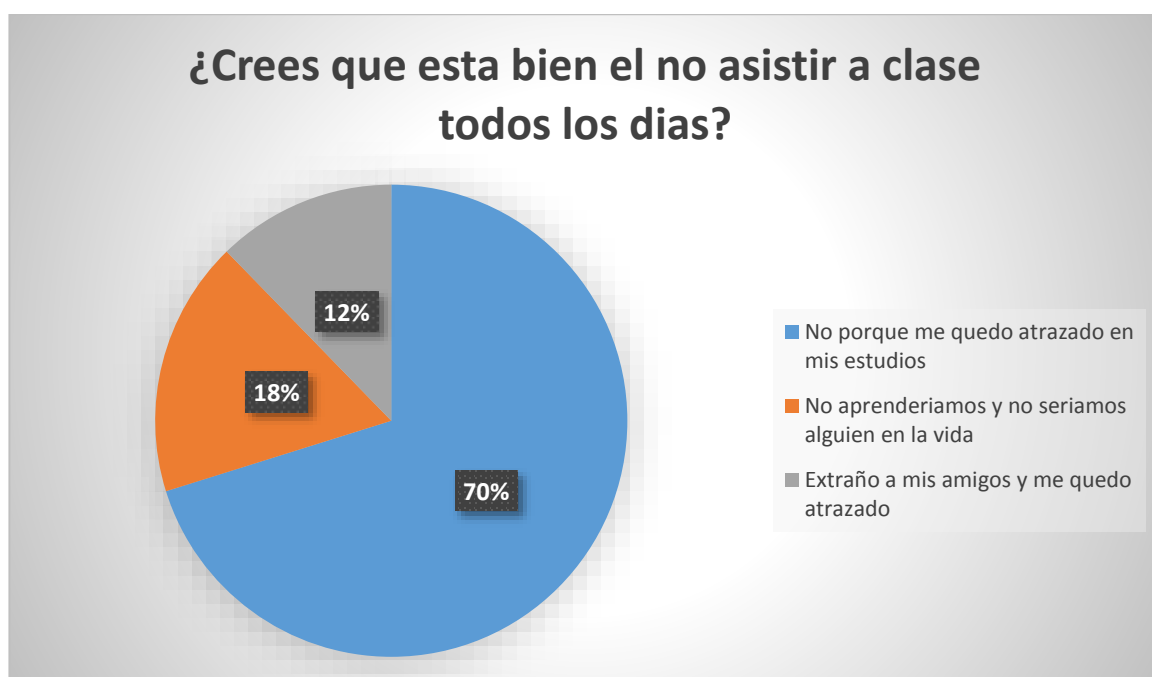


Gráfico 13 Crees que esta bien el no asistir a clase todos los dias

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 70 % manifiesta que el no venir a clases se quedan atrasados en sus estudios, mientras un 18 % de ellos dicen que no aprenderían y que por lo tanto no serían nadie en la vida y el 12 % restante extrañan a sus compañeros y por lo tanto se quedan atrasados.

Esto se debe a que la gran mayoría de los niños si quieren venir a clases, por jugar con sus compañeros, compartir un tiempo de los recreos con ellos y socializar. Y divertirse en la escuela.



Gráfico 14 Cree que el estudio es una herramienta importante para salir adelante y cambiar de vida

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 39 % creen que si es una herramienta y lograr ser alguien en la vida, un 29 % dice que sí, para que en su futuro sea todo un profesional, un 20% confirma que si es una herramienta para salir adelante, mientras el restante 12% de ellos manifiestan que sí, esto los ayudara a no sufrir en la vida.

Esto se debe en que muchos de los niños ven el estudio como herramienta de ayuda para su futuro, en que los ayudara a salir adelante en sus proyectos de vida.

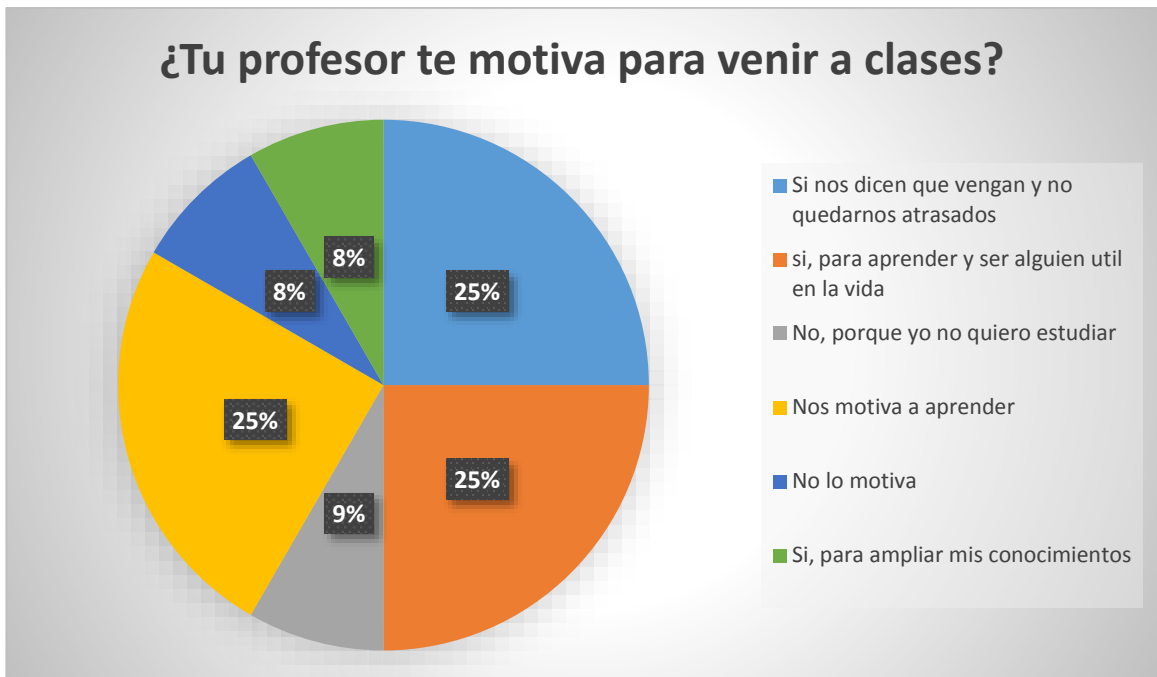


Gráfico 15 Tu profesor te motiva para venir a clases

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 25% de los niños manifiestan que si los motivamos a venir a clases, un 25% dicen ser motivados a aprender y ser alguien útil a la sociedad, un 8% dice que no le interesa estudiar, mientras el 25% manifiesta que si los motivan, un 8% dice no hacer énfasis en la motivación del profesor y el restante 8% dicen que si para ampliar más sus conocimientos.

Esto se debe a que la gran mayoría de los docentes motivamos a los estudiantes que se preparen para un futuro, mejorar su calidad de vida y puedan ser útil a la sociedad.

¿Las ayudas que nos brinda el gobierno te motivan a venir a clase?

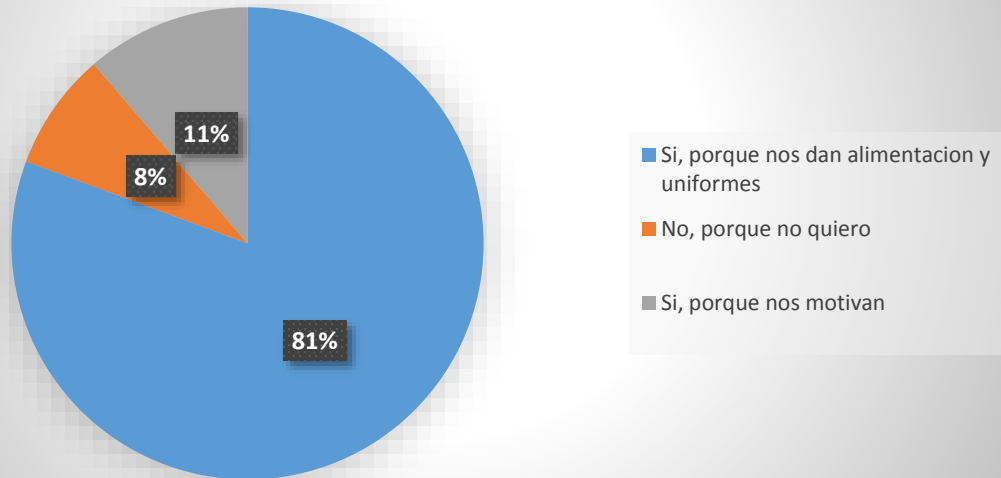


Gráfico 16 Las ayudas que nos brinda el gobierno te motivan a venir a clase

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 81 % de los niños dicen ser motivados por el gobierno, ya que reciben ayudas como uniformes, útiles escolares, alimentación un 8% manifiesta no estar conforme porque no le interesa el estudio y el restante 11% de los estudiantes si están conformes a las ayudas, ya que los motivan a venir a clases y avanzar en sus actividades académicas.

Esto se debe a que la gran mayoría si está de acuerdo con las ayudas que brinda el gobierno, pues de una u otra manera se benefician y están ampliando más sus conocimientos cotidianos.

¿Como te parecen las instalaciones de tu Sede Educativa, hay espacios recreativos, ludicos para que te diviertas?

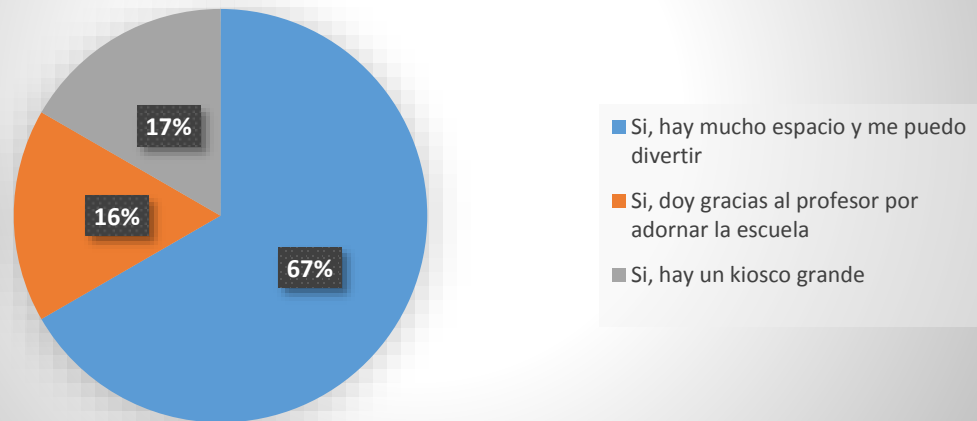


Gráfico 17 Como te parecen las instalaciones de tu Sede Educativa, hay espacios recreativos, lúdicos para que te diviertas

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 67% de los estudiantes están satisfechos con los espacios lúdico recreativos que hay en la sede, un 17% de los niños dan gracias al profesor por inferir en su educación y un 17% de los estudiantes manifiestas estar felices con el kiosco, ya que pueden jugar libremente y están protegidos del sol.

Esto se debe a que la gran mayoría manifiesta estar alegres con las instalaciones, ya que encuentran un espacio agradable para jugar y compartir actividades con los compañeros en la Sede Educativa.

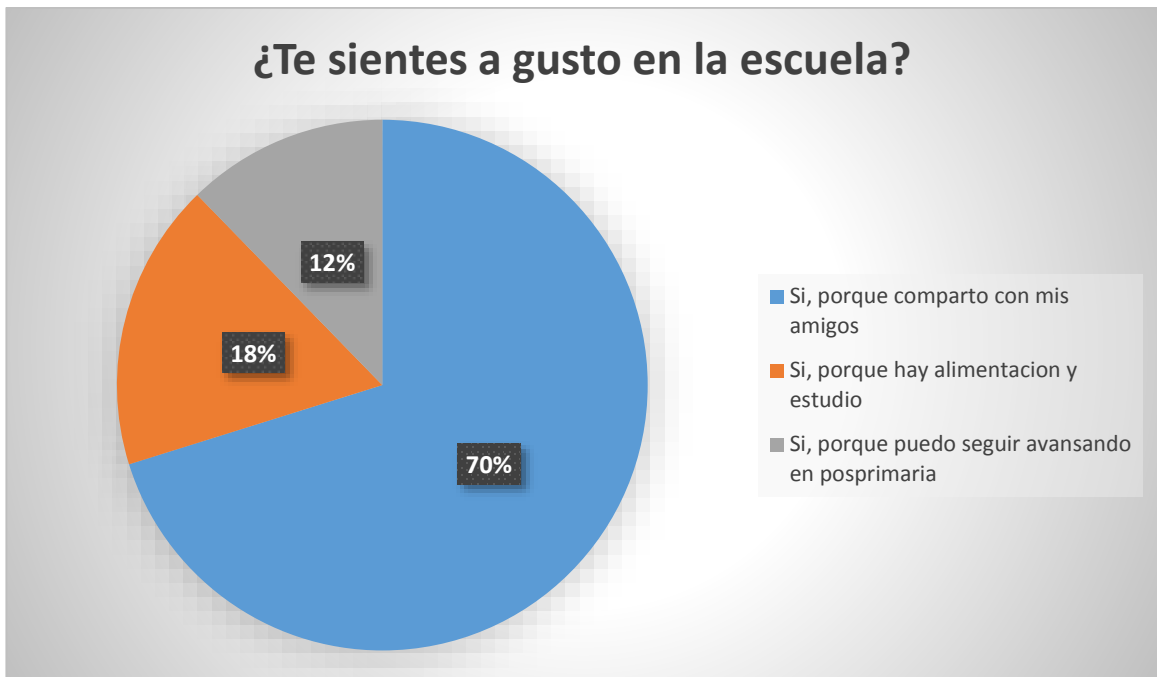


Gráfico 18 Te sientes a gusto en la escuela

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 70% de los niños manifiestan estar contentos con la escuela, pues allí comparten muchas cosas con sus compañeros, un 18% dice estar conformes, ya que reciben una alimentación y así pueden estudiar su jornada escolar y un restante del 12% está feliz, porque pueden avanzar en sus estudios, ya que la Sede Educativa cuenta con pos primaria.

Esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran a gusto por diferentes razones, sea en la alimentación, en recreación, en poder seguir avanzando en sus conocimientos.

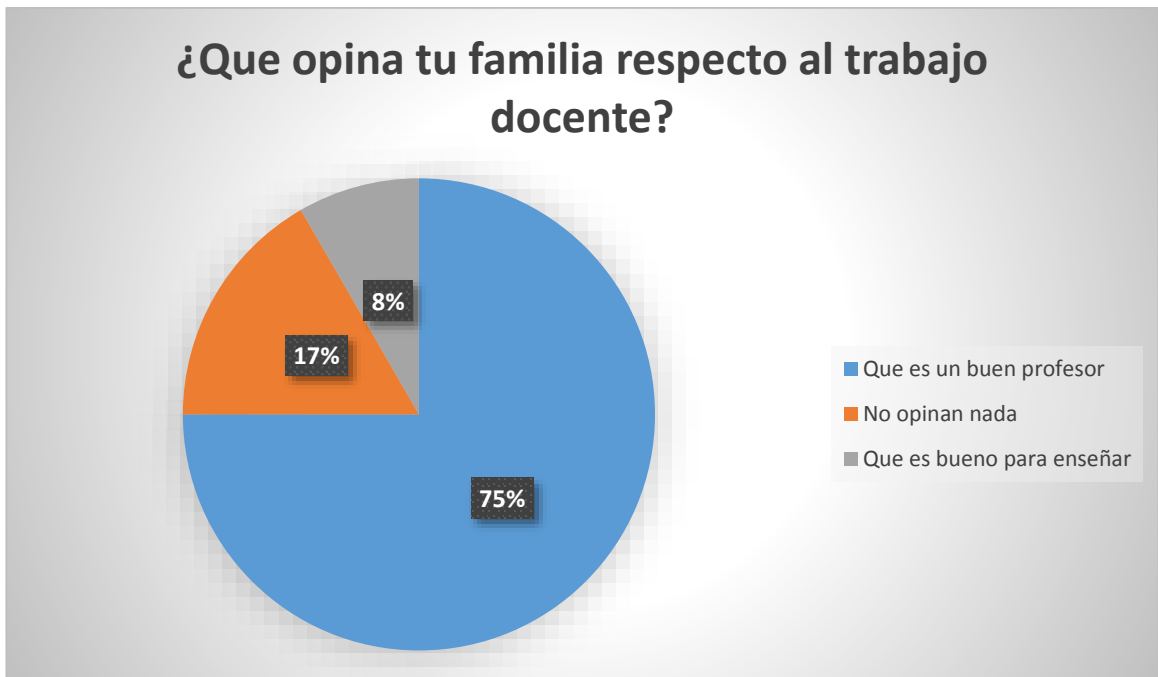


Gráfico 19 Que opina tu familia respecto al trabajo docente

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 75% de los estudiantes manifiestan que el profesor es bueno, un 17% de los niños, no opino nada al respecto y el restante el 8% manifiesta que es bueno a la hora de enseñar. Esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes están conformes con el trabajo docente que se realiza en la Sede Educativa.

¿En tu casa te apoyan para que realices las actividades propuestas por el docente?

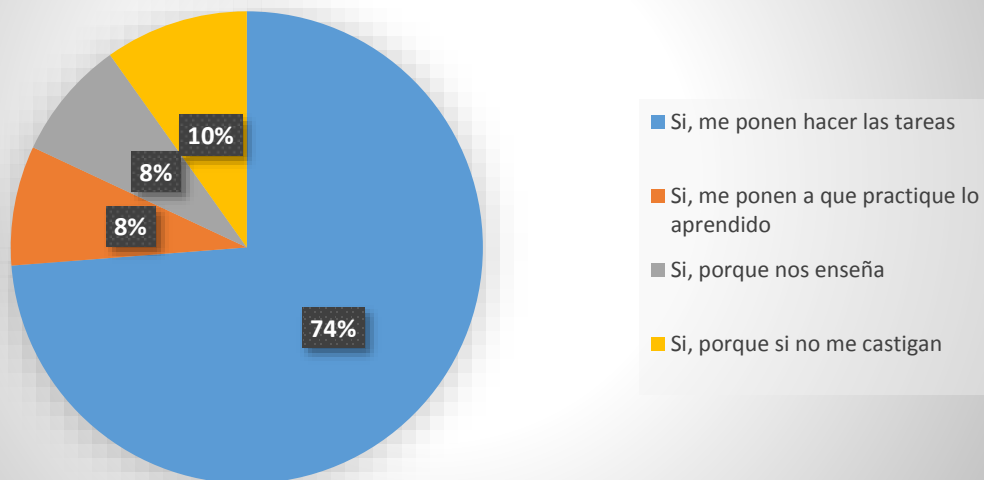


Gráfico 20 En tu casa te apoyan para que realices las actividades propuestas por el docente

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 74% de los niños dicen que sus padres si los ponen a realizar las actividades puestas por el profesor, un 8% de estos niños los colocan a repasar lo aprendido, un 8% de ellos declara que si porque están aprendiendo más y un restante de estos niños el 10%manifiestan que si los poner a desarrollar las actividades, si no lo hacen reciben algún castigo por parte de los padres.

Esto se debe a que la gran mayoría de los padres colaboran con mandar a sus hijos a que realicen las actividades expuestas por su profesor para realizarlas en casa.

¿Te gustan las actividades que te ponen a desarrollar tus padres cuando no asistes a clases?

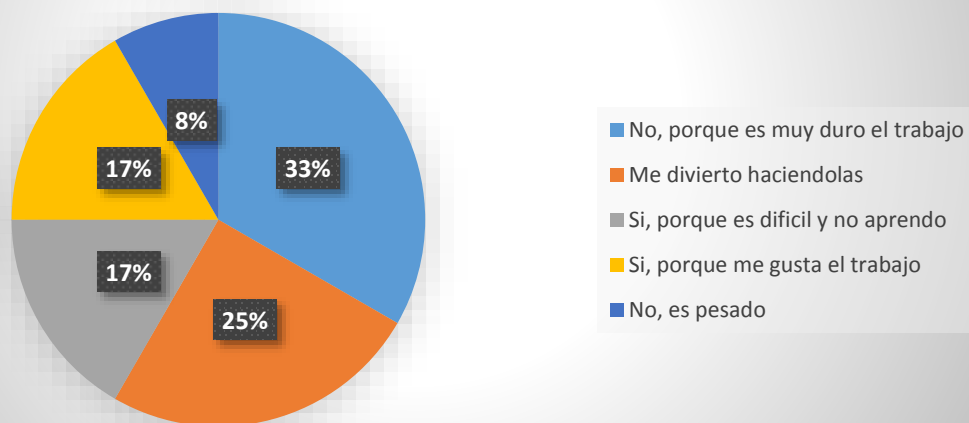


Gráfico 21 Te gustan las actividades que te ponen a desarrollar tus padres cuando no asistes a clases

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera encuesta realizada a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 33% de los estudiantes no les gusta las actividades que sus padres le ponen hacer. Un 25% dice gustarle lo que les ponen a realizar, un 17% de ellos dicen que es muy difícil y no aprenden a desarrollarlas bien, un 17% asegura que le gusta el trabajo que sus padres le imponen y el resto un 8% manifiesta que no es muy pesada estas actividades.

Esto se debe a que los padres de familia ponen a sus hijos a trabajar mientras ellos no asisten a clases, asegurando que deben colaborar con las labores de la finca.

INSTRUMENTO # 4

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar que actitudes asumen los padres respecto a la inasistencia a clase por parte de sus hijos

Fecha: 24 de agosto del 2017 al 31 de agosto del 2017

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinata Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Instrucciones: Se citarán a los padres de familia a la sede educativa y de igual manera se les explicara el motivo de la reunión con el fin de llenar una entrevista relacionada a la repercusión y la inasistencia de algunos estudiantes a la escuela.

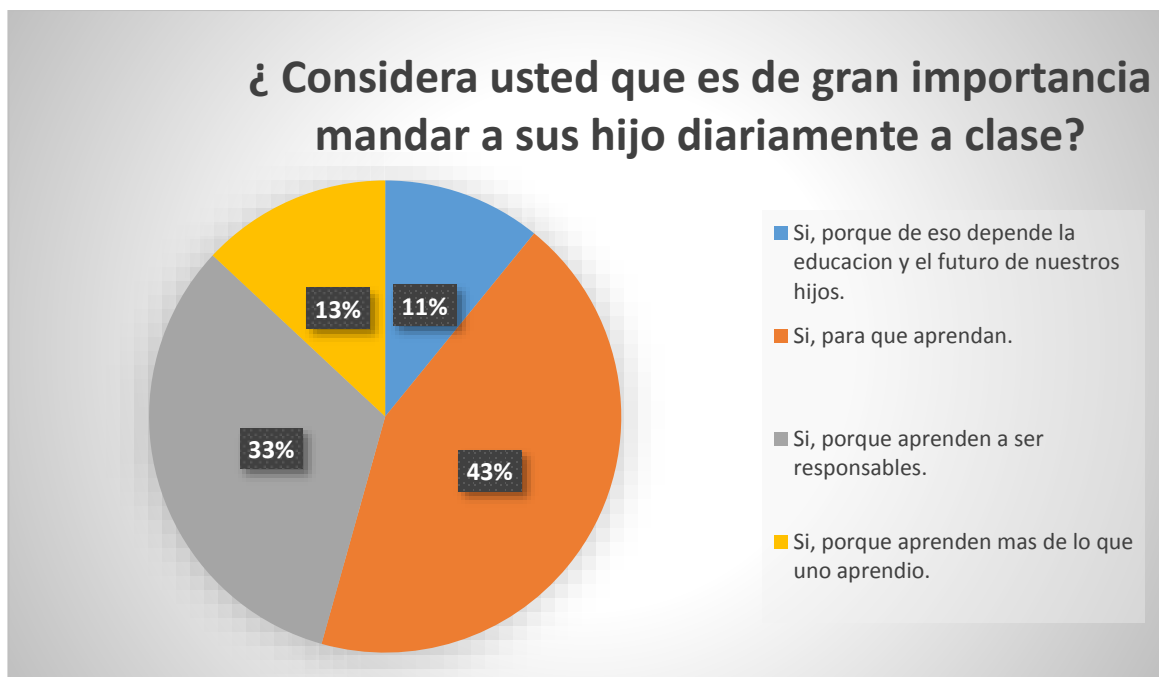


Gráfico 22 Considera usted que es de gran importancia mandar a sus hijo diariamente a clase

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 43 % si están de acuerdo en enviarlos a la escuela diariamente, pues así aprenden, un 11% declara que sí, pues de eso depende el futuro de sus hijos, un 33% asegura que aprenden a ser responsables con sus actividades escolares y un 13% manifiesta que es bueno, pues aprenden lo que ellos no pudieron aprender por diferentes circunstancias.

Esto se debe a que muchos padres mandan a sus hijos a la escuela a que aprendan y puedan seguir adelante, pues muchos de ellos manifiestan no haber terminado la primaria, ya sea por recursos económicos o por que no hubo la oportunidad de mandarlos a una escuela.

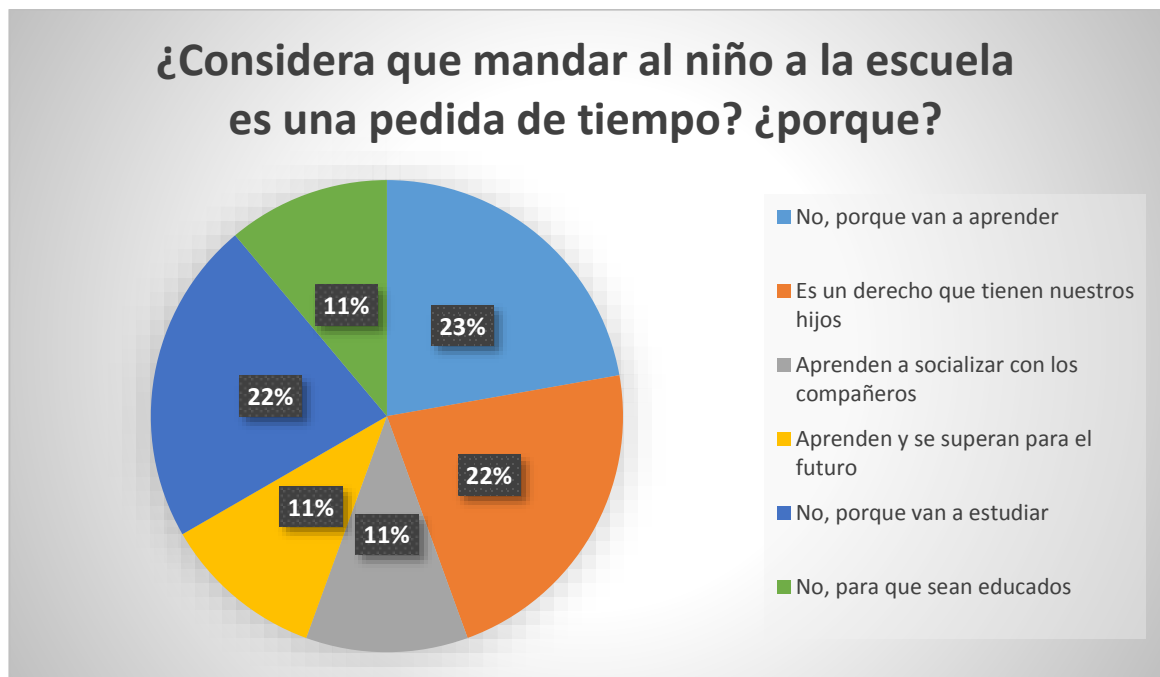


Gráfico 23 Considera que mandar al niño a la escuela es una pedida de tiempo

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 22% de los encuestados dicen que no, porque ellos van es aprender, un 22% reitera que es un derecho que tienen los niños, un 11% considera que sus hijos socializan con sus compañeros lo aprendido, un 11% están de acuerdo con

que sus hijos vayan y aprendan y se superen para un futuro, un 22% manifiesta que van únicamente es a estudiar, y un restante del 11% dice que es mejor enviarlos y sean educados.

Esto se debe a que muchos padres consideran que el estudio es una oportunidad entre tantas, y más en la zona rural, donde aspiran que sus hijos sean educados de una manera formal, pero debido a factores de vulnerabilidad, ya sean económicos, familiares se pueden frustrar estos deseos de que sus hijos estudien.

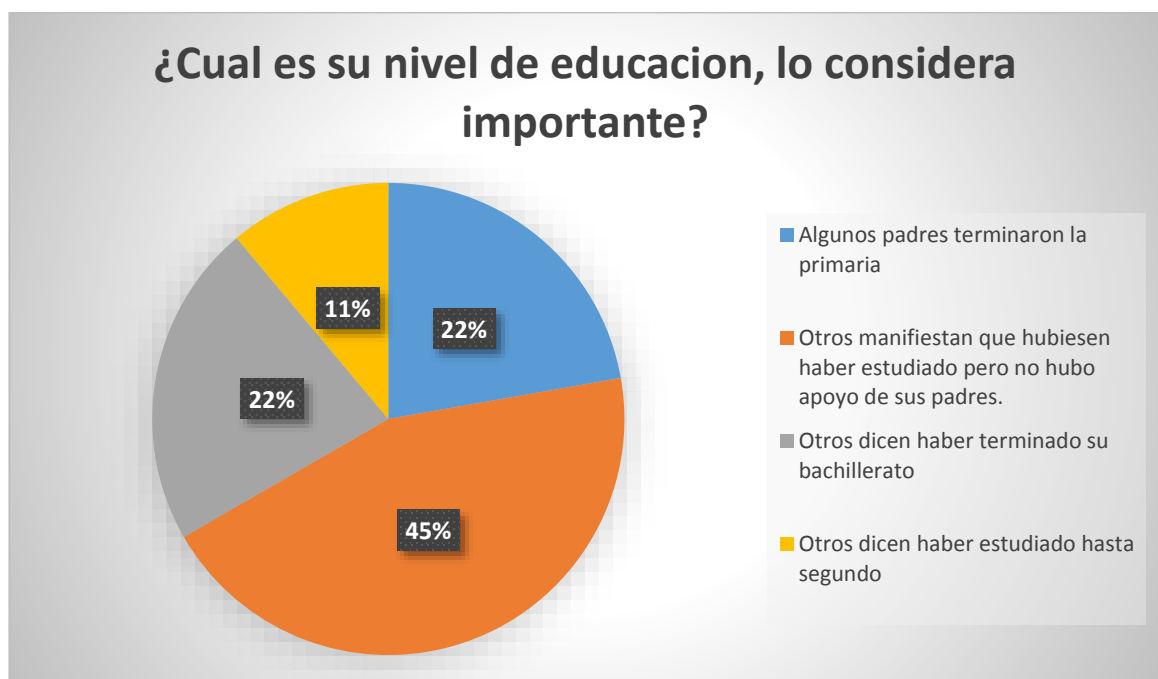


Gráfico 24 Cuál es su nivel de educación, lo considera importante

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 22% de ellos están satisfechos de haber cursado la primaria, un 44% les hubiese haber estudiado pero no hubo empeño y apoyo de sus padres, un 22% manifiestan que terminaron su bachillerato, y el restante 11% tan solo estudiaron hasta segundo de primaria.

Esto se debe a muchos factores (familia, trabajo, escuelas lejos, poco apoyo del estado, economía) que por tal razón estas personas se dedicaban a las labores agrícolas, sin importar lo importante del estudio.

¿Cuándo el niño no viene a clases, usted lo pone a realizar trabajos agrícolas?

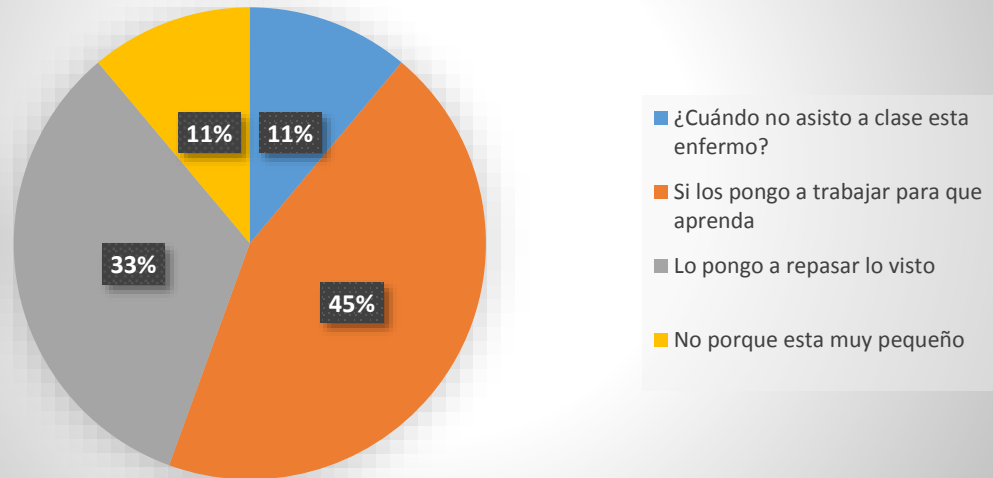


Gráfico 25 Cuando el niño no viene a clases, usted lo pone a realizar trabajos agrícolas

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 11% de los padres manifiestan que cuando sus hijos no asisten a clase, es porque están enfermos, un 44% dice que si no van a estudiar, que trabajen para que aprendan, un 33% de estos padres, ponen a sus hijos a repasar lo visto en clases, y el resto un 11% no lo ponen a trabajar, porque aún están muy pequeños.

Esto se debe a que muchos de los padres están de acuerdo en que sus hijos desarrollen alguna actividad en casa, ya que no van a estudiar.

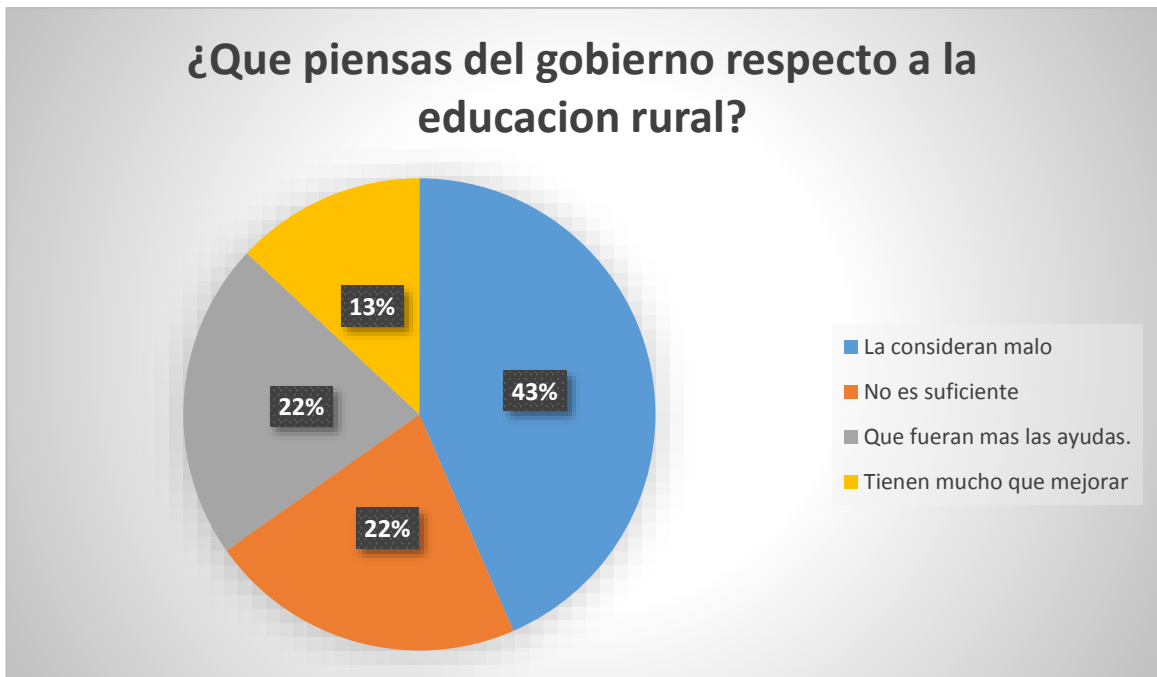


Gráfico 26 Que piensas del gobierno respecto a la educación rural

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 43% dice que es muy malo con respecto a las ayudas que reciben por parte del gobierno, un 22% declara no ser suficiente con las ayudas recibidas, un 22% consideran que son pocas estas ayudas, deberían ser más las ayudas y suficientes para que sus hijos salgan adelante, un restante del 13% manifiestan que tienen mucho que mejoras estas ayudas, y así poder contribuir en educación completa.

Esto se debe en que muchos de los padres de familia han reaccionado y se han dado de cuenta que la educación en sus hijos aparte de ser un derecho, deben garantizarles un mejor bienestar y servicio.

¿Ustedes motivan a sus hijos que vengan a la escuela y se preparen para que tengan un futuro mejor?

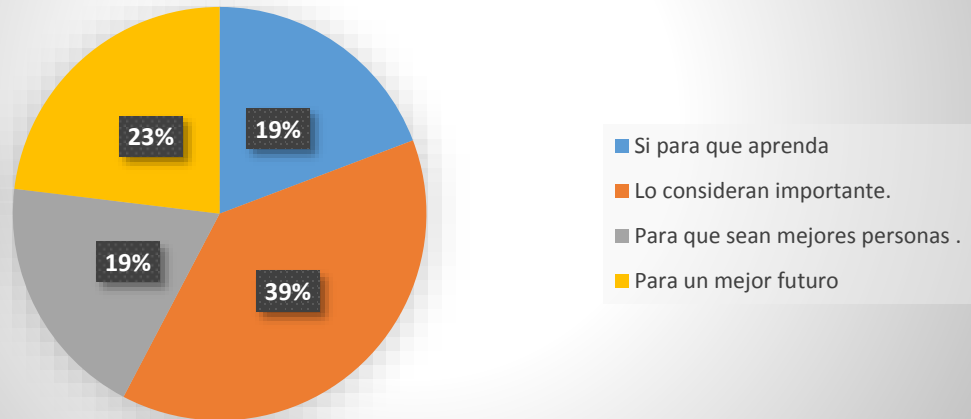


Gráfico 27 Ustedes motivan a sus hijos que vengan a la escuela y se preparen para que tengan un futuro mejor

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 19%comentaron que si es bueno para que aprendan, un 38% de estos padres están de acuerdo en que es de suma importancia enviarlos a la escuela, un 19% manifiesta que si es bueno, porque se hacen mejores personas y un restante 23% decir que así, ellos se prepara para un mejor futuro.

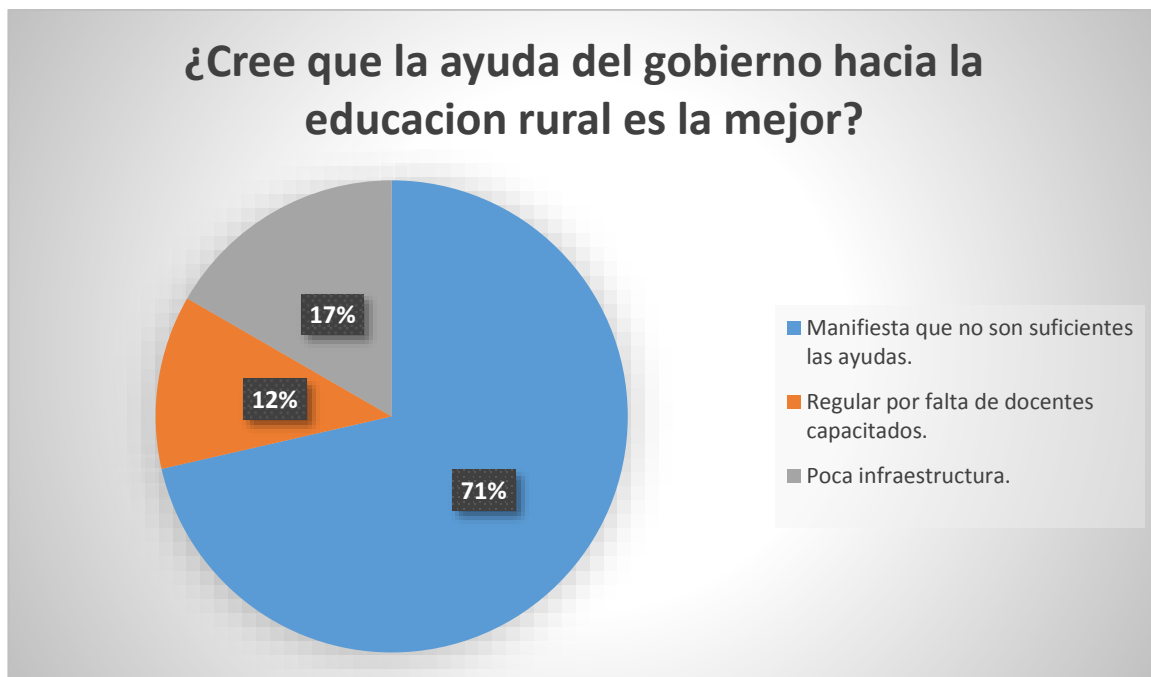


Gráfico 28 Cree que la ayuda del gobierno hacia la educación rural es la mejor

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 71% no está de acuerdo con las ayudas que brinda el gobierno respecto a la educación, un 12% manifiestan que deberían mandar más profesores capacitados y que sea de tiempo continuo y no por contratación, y el 17% restante declara que la infraestructura de las sedes educativas están en deterioro total, y no es digno de estudiar en ellas.

Esto se debe en que el gobierno tiene olvidada la zona rural con respecto a la infraestructura de las aulas de clase, pocos espacios capacitados para su desarrollo académico en los estudiantes.

¿Cual es su concepto respecto a los docentes que manda el gobierno a cubrir las plazas rurales?

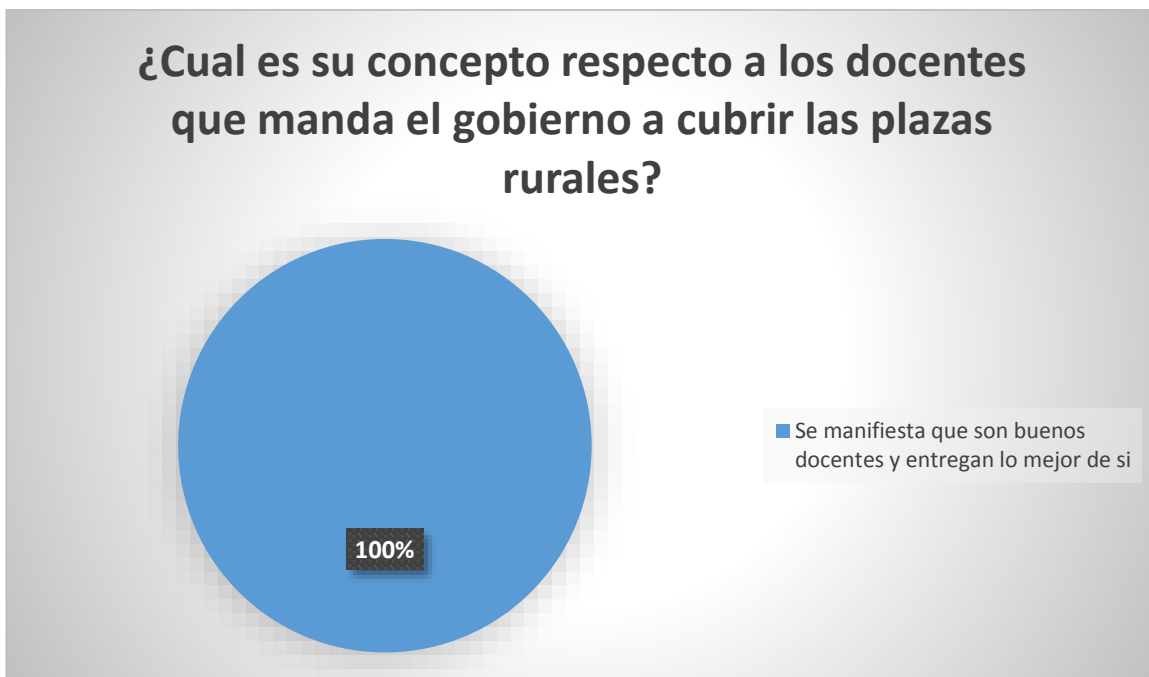


Gráfico 29 Cual es su concepto respecto a los docentes que manda el gobierno a cubrir las plazas rurales

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 100% de los padres encuestados manifiestan estar de acuerdo en que los docentes son muy buenos y que entregan lo mejor de sí, a pesar de las circunstancias. Esto se debe en que los profesores dejan todo en sus aulas para atender la población, a pesar de lo poco que brinda el gobierno en cada una de las sedes.

¿ Cuando sus hijos no asisten a clases, usted va a la escuela a pedir excusas?

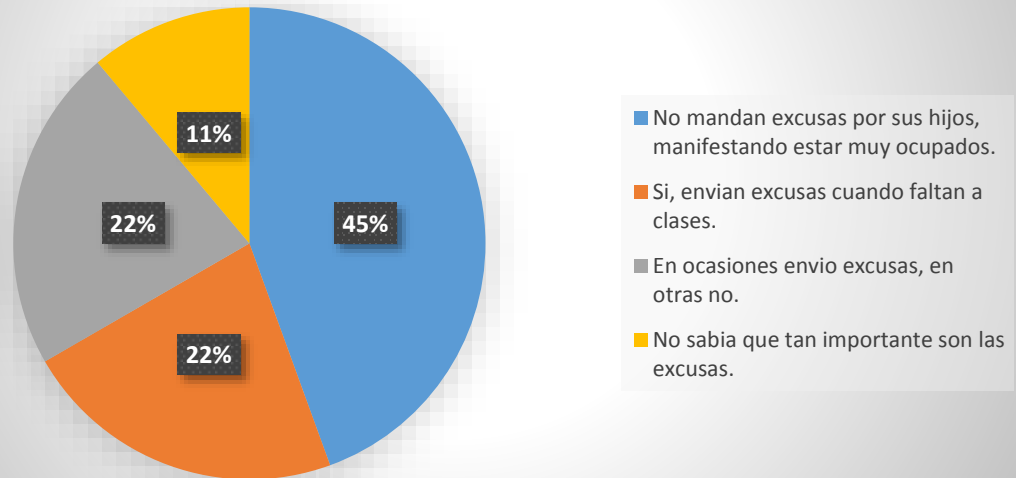


Gráfico 30 Cuando sus hijos no asisten a clases, usted va a la escuela a pedir excusas

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 44% de estos padres no mandan excusas de sus hijos cuando no asisten a la escuela, un 22% de los papas dicen que si lo hacen en pedir la excusa, un 22% lo hacen en ocasiones, pues no toman en cuenta este deber. Y un 11% manifiestan no saber lo importante que era enviar las excusas cuando sus hijos no asisten a clases.

Esto se debe a que muchos de los padres no toman cuán importante es el enviar las excusas al profesor cuando su hijo no asiste, así el profesor llevara un control de los estudiantes, cuando estos falten a clase.

¿Le disgusta cuando el profesor de sus hijos lo cita a reuniones para comunicarle el bajo rendimiento y comportamiento de estos?

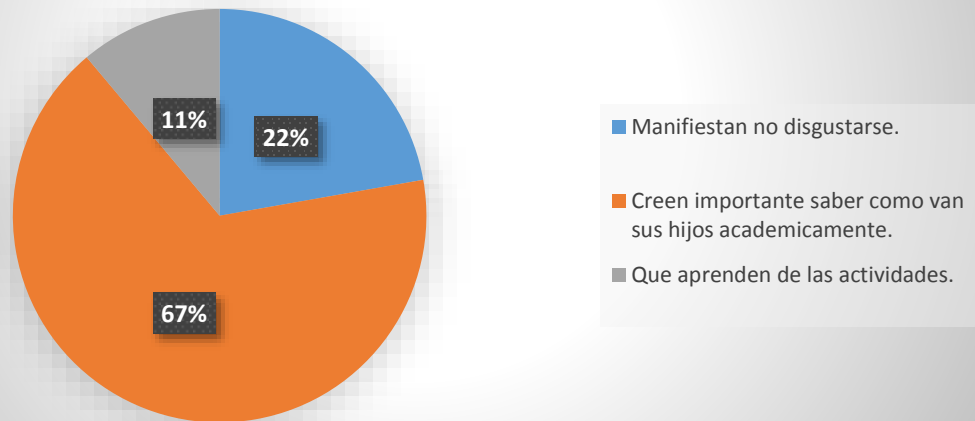


Gráfico 31 Le disgusta cuando el profesor de sus hijos lo cita a reuniones para comunicarle el bajo rendimiento y comportamiento de estos

ANALISIS DE LA GRAFICA: de la anterior gráfica y la primera entrevista realizada a los padres de familia de los estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama se ha podido concluir que un 22% dice no disgustarse, un 67% de los padres manifiestan que es de gran importancia saber cómo van sus hijos respecto a lo académico y un 11% declara que se aprende mucho en estas actividades, ya que interactúan entre ellos.

Esto se debe a que los padres de familia manifiestan estar de acuerdo con el llamado y el trabajo que hace el profesor en informar cómo van sus hijos académicamente

INSTRUMENTO N° 5

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Identificar la actitud del docente frente a la inasistencia de los niños a la escuela y por ende su bajo rendimiento académico

Fecha: 24 de agosto del 2017 al 31 de agosto del 2017

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinita Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Instrucciones: Responda según su criterio.

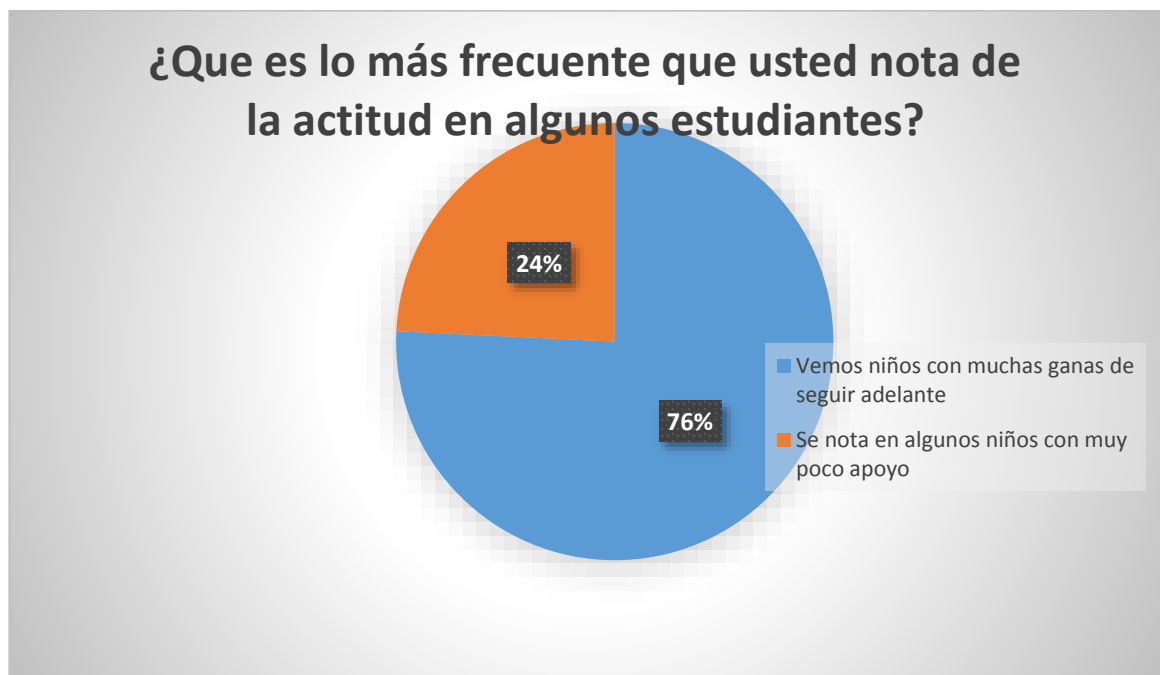


Gráfico 32 Que es lo más frecuente que usted nota de la actitud en algunos estudiantes

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen,

municipio de Sardinata pudimos concluir que un 76% de estos estudiantes se sienten motivados, entusiasmados en aprender y seguir adelante y un 24% se notó con muy poca falta de interés por su aprendizaje, debido a que no tienen apoyo de los padres de familia.

Esto se debe a que los docentes si tienen motivación en darles lo mejor de su conocimiento a sus estudiantes, pesen a las dificultades que se le presente.

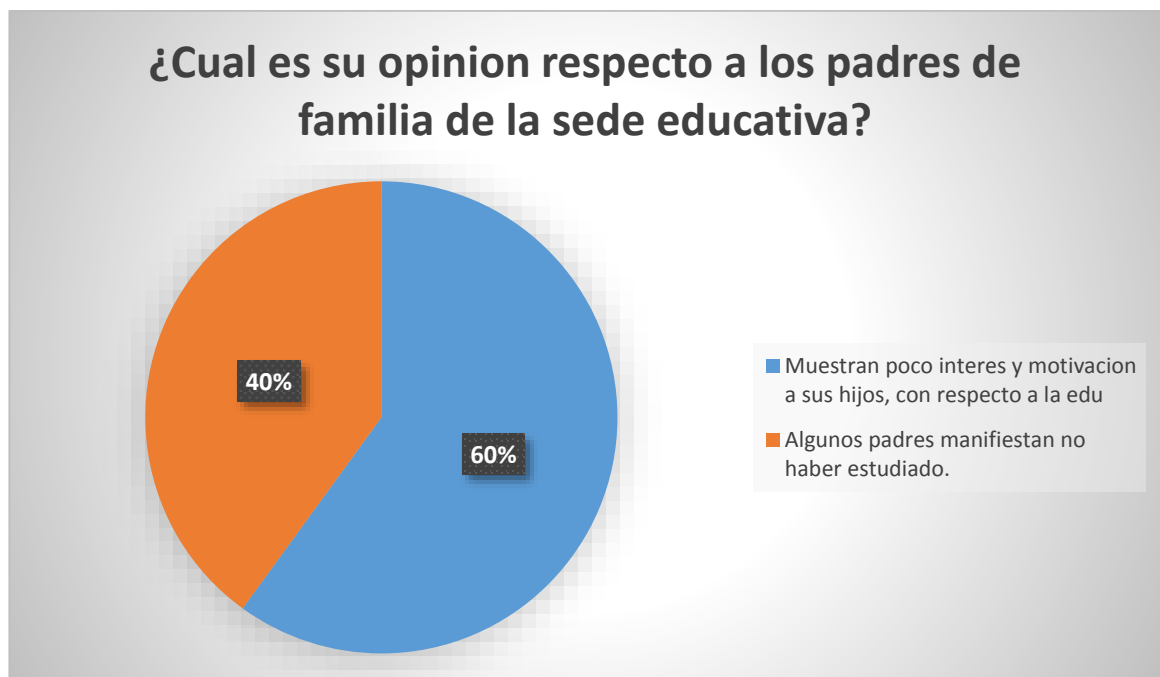


Gráfico 33 Cuál es su opinión respecto a los padres de familia de la sede educativa

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 60% de estos padres muestran muy poco interés y motivación con respecto a la educación, y un 40% de los padres manifestaron que ellos no tuvieron educación alguna y que les toco que dedicarse al trabajo desde muy temprana edad.

Nosotros los docentes investigadores notamos que algunos padres de familia no mostraron el interés necesario para colaborar a sus hijos en las actividades educativas.

¿Cree usted que las ayudas que da el gobierno es un alternativa para disminuir esta problematica?

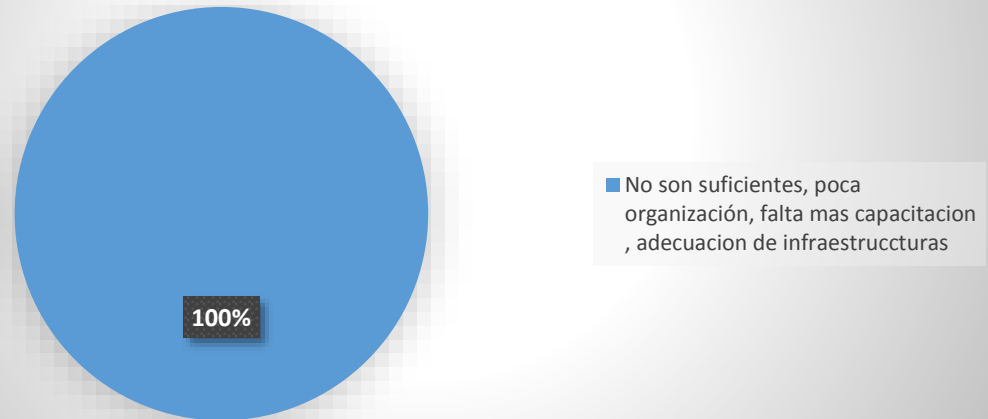


Gráfico 34 Cree usted que las ayudas que da el gobierno es un alternativa para disminuir esta problemática

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100% de estas alternativas no disminuyen a la problemática, faltando mucho por realiza.

Esto se debe a que el gobierno nacional y departamental deberían intervenir más en la educación, garantizando un mejor bienestar a la población rural

¿Usted cree que es suficiente las ayudas que da el gobierno para satisfacer la canasta educativa?

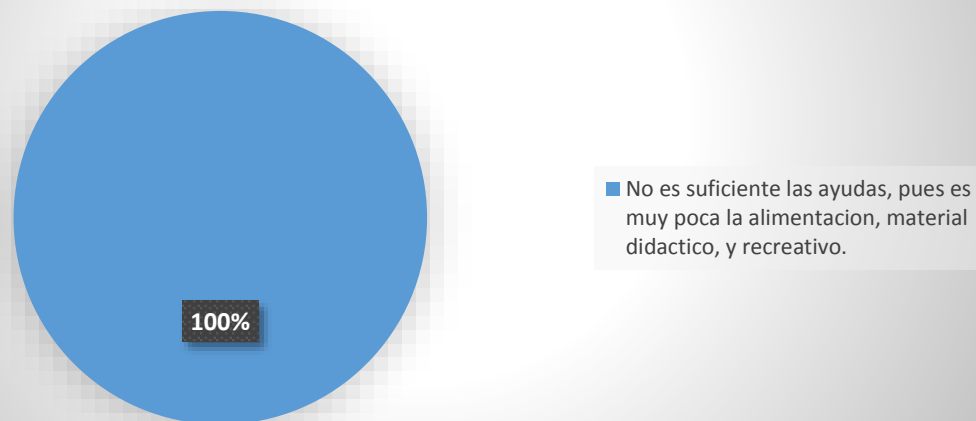


Gráfico 35 Usted cree que es suficiente las ayudas que da el gobierno para satisfacer la canasta educativa

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100% notamos la falta de ayudas y colaboración por parte del gobierno hacia las zonas rurales, población vulnerable.

Esto se debe en que el gobierno no está colaborando de una forma adecuada y completa, por eso muchos de nosotros los docentes debemos buscar estas ayudas educativas por medio de otros recursos.

¿Considera que la pobreza es un factor que impide que los padres no envíen a sus niños a la escuela?

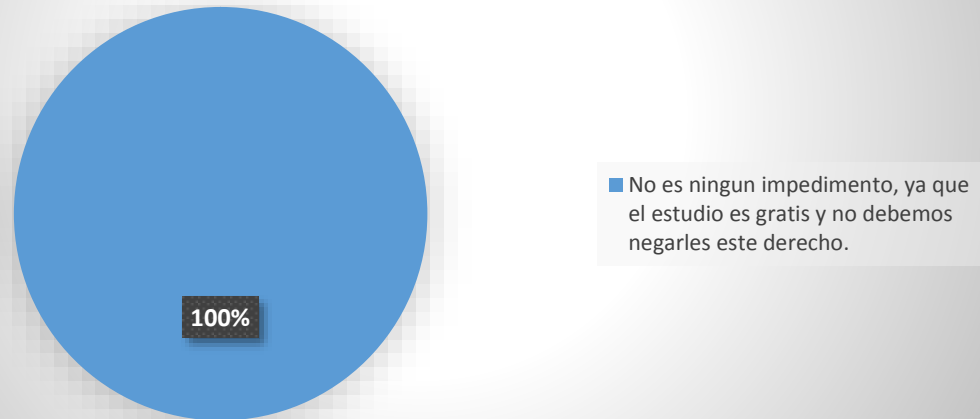


Gráfico 36 Considera que la pobreza es un factor que impide que los padres no envíen a sus niños a la escuela

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100 % la pobreza no es un impedimento para que el padre de familia no envíe a sus hijos a la escuela.

Esto se debe a que analizamos y llegamos a una conclusión que la pobreza no es factor de ningún impedimento para que el estudiante no se supere, de lo contrario que sea una gran motivación para salir adelante.

¿Como docente, considera que son suficiente las capacitaciones que recibes por prte de los entes gubernamentales, pra afrontar todas estas problematicas que se vienen presentando.

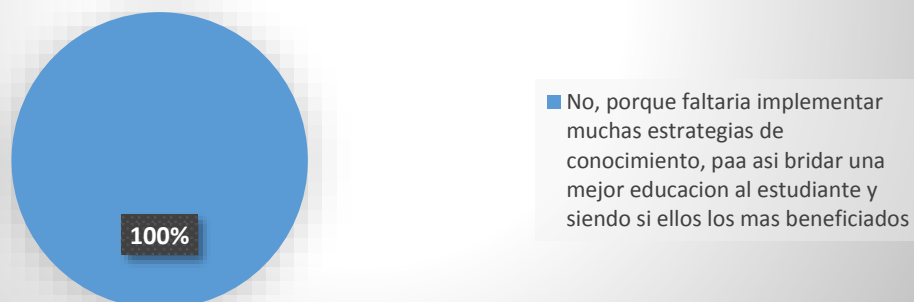


Gráfico 37 Como docente, considera que son suficiente las capacitaciones que recibes por parte de los entes gubernamentales, para afrontar todas estas problemáticas que se vienen presentando

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata acatar y mostrarnos nuevas estrategias pedagógicas. Esto se debe a que los docentes debemos tener una capacitación más constante, ya que mucho de ellos empieza a ejercer a temprana edad.

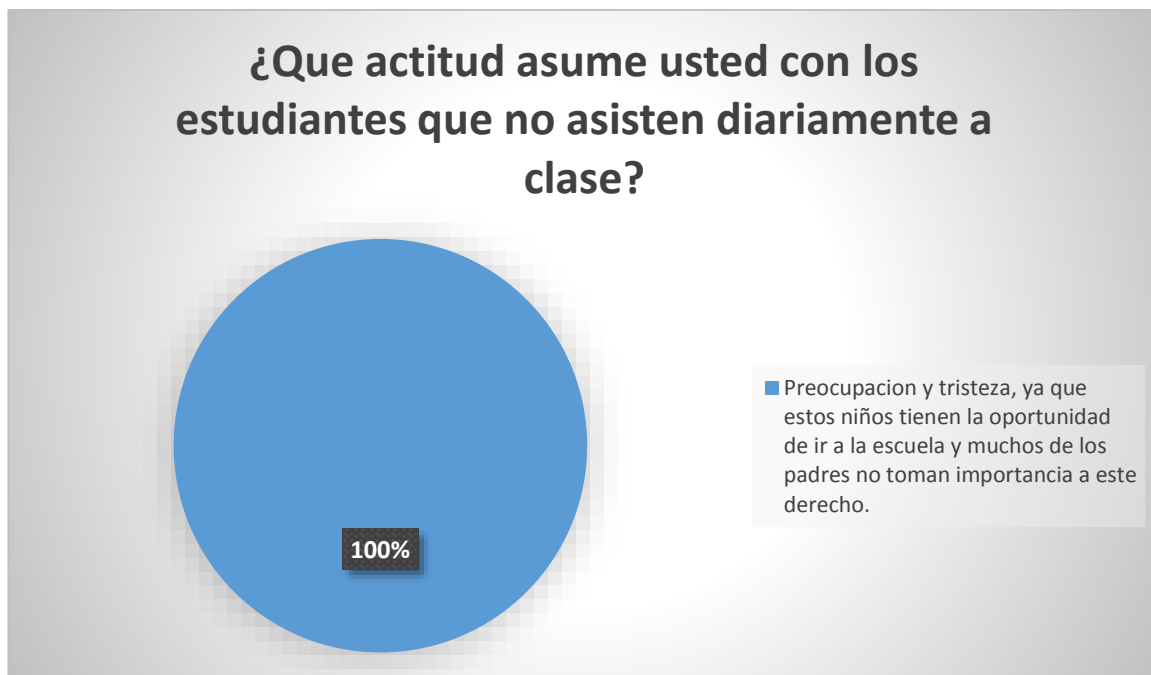


Gráfico 38 Que actitud asume usted con los estudiantes que no asisten diariamente a clase

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100% creemos que los docentes nos sentimos preocupados cuando estos no asisten a la escuela por razones diferentes o ajenas.

Esto se debe a que los docentes si tienen ese interés en llegar al niño con preocupación y así darle el ánimo de concluir con sus estudios y prepararse a un futuro.

¿Cuándo sus estudiantes no asisten a clase, usted le comunica al padre de familia?

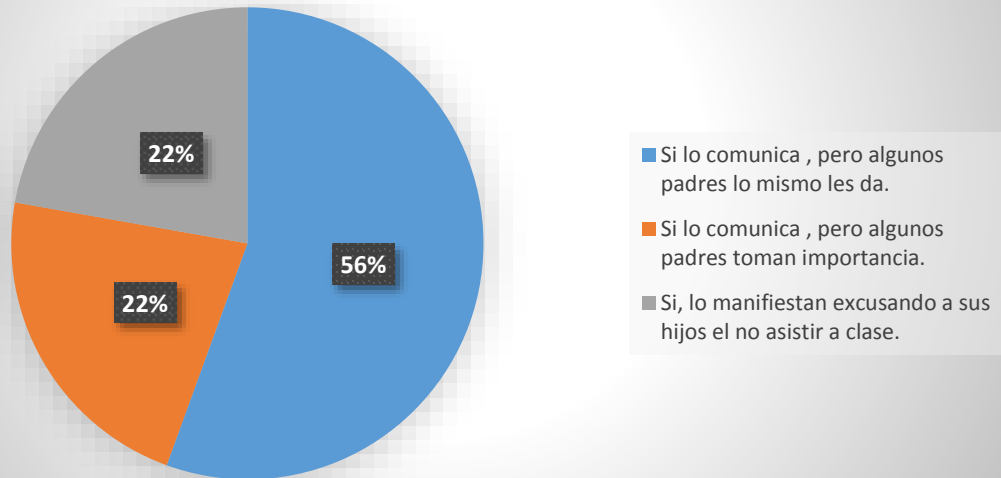


Gráfico 39 Cuando sus estudiantes no asisten a clase, usted le comunica al padre de familia

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 56% de estos padres de familia muestran poco interés en esa información, un 22% de estos si toman importancia con respecto al tema, y un 22% restante manifiesta que si lo hacen de alguna manera, sea oral o escrita.

Esto se debe a que nosotros los docentes estamos al tanto de informar al padre de familia con respecto a la inasistencia de sus hijos.

¿Que actividades de motivacion realiza usted para insentivar a sus estudiantes para que asistan a clases regularmente?

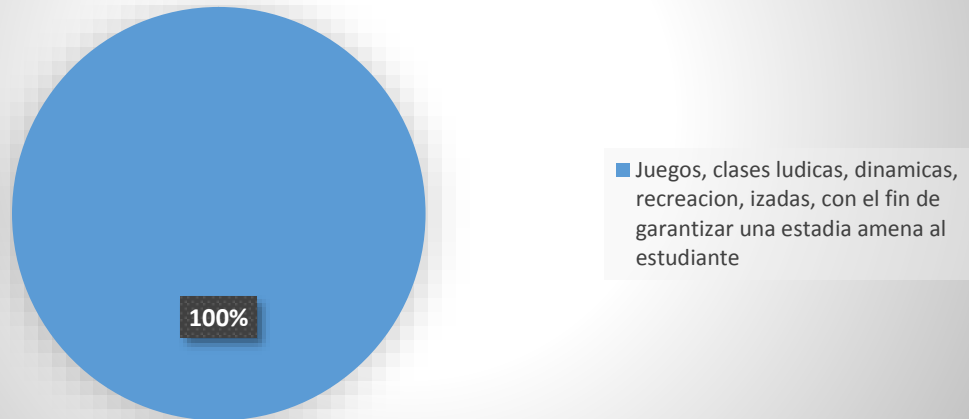


Gráfico 40 Que actividades de motivación realiza usted para incentivar a sus estudiantes para que asistan a clases regularmente

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100% de nosotros los docentes concluimos en llegar al estudiante por medio de juegos, dinámicos, recreación y que el niño se sienta a gusto y trabajo su jornada con mucha alegría.

Esto se debe a que los docentes motivamos y nos esforzamos para que las jornadas escolares sean dinámicas, alegres, con el fin de llegar al estudiante por medio del juego.

¿Que actividades de nivelacion diseña y aplica usted para nivelar a sus estudiantes que no asisten regularmente a clases?

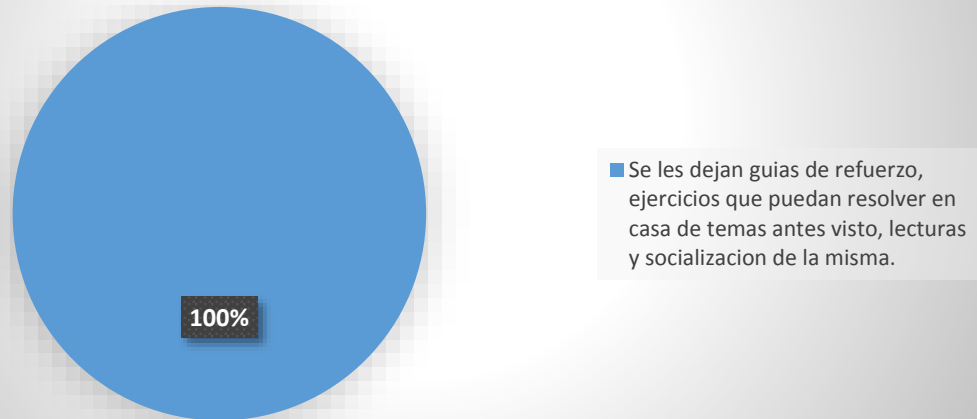


Gráfico 41 Que actividades de nivelacion diseña y aplica usted para nivelar a sus estudiantes que no asisten regularmente a clases

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA: de la anterior gráfica y encuesta realizada a los profesores del proyecto de investigación en la Sede Educativa Rural Valderrama, del Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sardinata pudimos concluir que un 100% de nosotros los docentes estamos preparando al estudiante en la motivación de seguir avanzando en sus estudios y llegar a una meta avanzada cada día y que desistan de este, ya que puede cambiar su modo de vivir.

Esto se debe a que los docentes si estamos interesados y brindando ese apoyo incondicional al niño en surgir cada día, y que vaya prosperando a un futuro mejor.

INSTRUMENTO N° 5

EL NIÑO DEBE PLASMAR POR MEDIO DE UN DIBUJO COMO LO AFECTA SU INASITENCIA A CLASE

Objetivo: Plasmar por medio de un dibujo los sentimientos del niño cuando no asiste a clase

Fecha: 24 de agosto del 2017 al 31 de agosto del 2017

Lugar: Sede Educativa Rural Valderrama, Centro Educativo Rural Nuestra Señora del Carmen, Municipio de Sardinita Norte de Santander

Niños observados: 12 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Básica primaria.

Investigadores: Juan Jesús Gómez Ordoñez – Carlos Antonio Bohada Ramírez.

Instrumentos: se les indica a los niños que plasmen por medio de un dibujo que hacen y cómo se sienten cuando no asisten a clase.

Carmen Cecilia Serrano Barrios; 6º año: 3

Fecha: 24/ agosto/ 2011

OBJETIVO: Plasme por medio de un dibujo la problemática a la inasistencia.



Argenis May Rubio grado 3 fecha 24 de agosto 2017

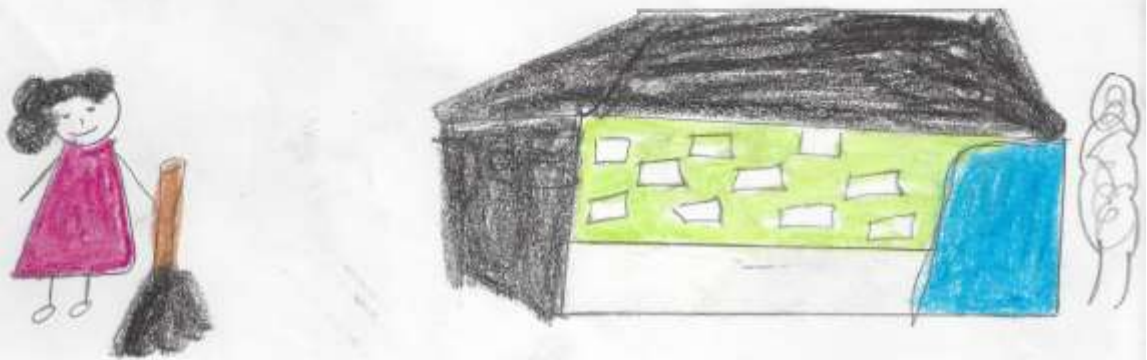
OBJETIVO: Plasme por medio de un dibujo la problemática a la inasistencia.



nombre: Khren Dayana martines sanchez
grado: 4º

fecha: 24/agosto/2017

OBJETIVO: Plasme por medio de un dibujo la problemática a la inasistencia.



Brayan Samuel Guerrero Delgado. Grado 3º Fecha 24 de agosto 2017

OBJETIVO: Plasme por medio de un dibujo la problemática a la inasistencia.



JUSTIFICACION : de las anteriores ilustraciones y ultimo instrumento aplicado a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria en la jornada completa en la Sede Educativa Rural Valderrama, un 50 % de los estudiantes plasmaron por medio de un dibujo la problemática que se ha venido presentando como es la inasistencia y la falta de autoridad de los padres, la cual fueron muchos los agentes negativos que se encuentran en esta problemática dentro del aula de clase, la cual no le permite desarrollar todas las actividades realizadas en la escuela. Según las técnicas se deben propiciar un ambiente tranquilo que no ocasione repercusiones en los estudiantes y así no dibujen ni plasmen hechos de desagrado y tengan una negatividad con respecto al estudio, para esto debimos implementar estrategias que lleven al niño a desarrollar sus propias inteligencias.

4 PROPUESTA PEDAGÓGICAS

4.1 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS QUE PERMITEN AUMENTAR LA CONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS A QUE NO DESISTAN DE CLASES

4.1.1 Técnicas de enseñanza para aumentar la confianza en el niño y a su vez este no desista en asistir a la escuela.

“El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la estabilidad que traían los estudiantes al comienzo del proyecto. Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Por esto el rol del docente es muy importante y que sobre todo tenga la habilidad de mantener la motivación hasta el final de la clase.

Empecemos con unos primeros consejos para minimizar esta problemática.

1. Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando cuentan con un amigo incondicional como lo es nosotros los docentes..
2. Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
3. Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende, que aspira a salir adelante, que pueden cambiar su forma de vivir.

Si somos profesores, nuestro trabajo se podría decir que consiste enseñar, pero tal vez mejor se trata de decir que nuestros estudiantes aprendan muchos métodos de aprendizaje, estas son las siguientes:

Definir los objetivos: puede ser frustrante para los estudiantes completar una tarea o comportarse correctamente en clase si no tiene objetivos claramente definidos.

Cambio de escenario: una clase es un buen lugar para aprender, pero sentarse tras un escritorio cada día, esto hace que la escuela se vuelva aburrida para algunos estudiantes. Para renovar el interés por el estudio debemos crear nuevo ambientes de acuerdo al tema visto.

Ofrecer experiencias variadas: no todos los estudiantes responderán a la tarea de igual forma, para algunos les hace más fácil realizarlas, para otros

les es mejor trabajar grupalmente, y así mantener a los estudiantes concentrados y esto les ayudara a mantenerlos comprometidos con el tema.

Ofrecer recompensas: recibir y ofrecerles a tus estudiantes, es la posibilidad de una excelente motivación con respecto hacia sus resultados académicos.

Conocer a tus estudiantes: es mucho más que memorizar sus nombres, estos necesitan saber que más que un profesor, tienen a un amigo, a un hermano, a un padre para que los ayude y que los motive a seguir siempre adelante.

Ayuda a sus estudiantes a encontrar su perfil: puede ser de mucha utilidad ayudar a sus estudiantes a encontrar sus propias razones para hacer el trabajo en clase, ya sea que encuentren el trabajo a realizar en clase o simplemente les encante aprender.

Plantea metas altas pero alcanzables: si no estás animando a sus estudiantes para que hagan más que el mínimo en sus trabajos, la mayoría no lo va a lograr por su propia cuenta.

Retroalimentación y posibilidad de mejorar: aquellos estudiantes que luchan con sus trabajos de clase pueden sentirse frustrados y perder sus ganas de estudiar, en esta situación es importante que el docente tome las medidas y ayude a sus estudiantes y así crea un espacio de confianza y estabilidad para sus labores escolares.

Cosas divertidas: no todo es monótono, a veces debemos hacer cosas o actividades donde actúe el estudiante y demuestre sus capacidades y así lograr ese ambiente lúdico y sentirse más motivados.

Rol del maestro en el aula de clase

El profesor está en la capacidad de planear actividades que le lleguen al estudiante a la motivación, al éxito, al liderazgo, a la responsabilidad, al desarrollo de sus valores y derechos y así formar una persona capaz de llevar y seguir adelante con sus metas propuestas y cambiar su calidad de vida.

1. Comprender el desarrollo del estudiante, proporcionando actividades y materiales apropiados.
2. Tratar al estudiante como una persona única.
3. Ayudar a manejar conflictos, no solucionándole problema, sino planteando alternativas.

4 .Aceptar los sentimientos de los niños, aquí el docente debe tener en cuenta y claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo.

5. Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño, y la forma de como ellos sienten acerca de si mismo, la cual está íntimamente relacionadas con la familia, amigos y la comunidad, los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el aula de clases.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje: responden a la pregunta de Cómo hay que enseñar⁷, Son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

Son técnicas didácticas. Actuación como juego de roles, socio drama, cuentos dramatizados, las audiovisuales como el radio foro, el video, la charla, la conferencia, el conversatorio.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

CONCLUSIONES

Sabemos que la inasistencia se presenta en muchas instituciones, que muchos de estos niños llegan a un nivel académico bajo, y nos vimos en la necesidad de implementar muchas estrategias haciendo énfasis en los padres respecto a la repercusión y la falta de autoridad en algunos de ellos, en no enviar a sus hijos a la escuela, ya que los afecta socialmente, intelectualmente y esto hace que el niño no se sienta a gusto, al no compartir con sus compañeros, aprender estrategias y muestra el poco interés de ir a estudiar.

En conclusión podemos decir que afecta tanto al docente como al estudiante, pues el docente busca ayudas o actividades en donde el niño se siente respaldado por su profesor, motivado en culminar sus estudios el cual le sirve para la vida, mejor su nivel educativo.

Es impredecible que el aprendizaje sea exclusivamente memorístico o similar, los docentes hemos diseñado métodos de acompañamiento para nuestros estudiantes, asumiendo que ellos tienen conocimientos previos y fomentar la reflexión de profundizar en el mismo, en la forma de garantizar un mejor aprendizaje efectivo.

Nosotros los docentes debemos transmitir esa pasión y entusiasmo por lo que hacemos y nos gusta, crear un clima afectivo entre el padre de familia y estudiante, el cual favorezca la continua adquisición y hábitos sociales adecuados.

En el ambiente escolar, por el momento se puede realizar un trabajo individual, pero se cree que es demasiado extenso, por eso se desarrolló en conjunto con la comunidad educativa, que a la final entendieron que si es factible mandar a sus hijos a la escuela, y que van a poner todo su empeño en que el niño salga mejor favorecido académicamente y pueda en un futuro ser un líder en su comunidad.

RECOMENDACIONES

Se necesita implementar y aplicar estrategias en las cuales lleguen al estudiante para que este pueda satisfacer sus necesidades al desarrollo integral del mismo según Piaget. También contribuir a la diversión y al mismo tiempo dándole a conocer sus actividades a desarrollar en cada área de los grados 3°, 4° y 5° de la Sede Educativa Rural Valderrama.

A los padres también se les sugiere más atención respecto a la inasistencia y la repercusión en la falta de autoridad hacia ellos en enviarlos cada día a la escuela y que cumplan con sus obligaciones y actividades propuestas por el profesor, estar pendiente en el informe académico de sus hijos, si presentan un nivel académico bajo y estar a la par con el profesor para un mejor progreso del estudiante.

Llevar un ambiente familiar y motivarlos a alcanzar cada uno de sus sueños y metas, tanto el maestro como los padres de familia desarrollen capacidades de cómo llegarles al niño a inferir en sus estudios sin que lo vayan a perjudicar.

BIBLIOGRAFÍA

ANGELA MARULANDA, afirma que la falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar.

CÓRDOBA, GARCÍA, LUENGO, VIZUETE & FEU destacan la estructura familiar como otro de los factores que mayor influencia muestra la relación que ejercen los padres en la educación, el interés y rendimiento académico de sus hijos.

GORDON & GREENIDGE, dicen que la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento.

HILDA BOTERO C, dice que la ausencia del padre es como un factor generador de violencia.

JAIME BARILKO, con su libro “el miedo a sus hijos”.

LIZASOAIN, JOARISTI, LUCAS & SANTIAGO, han demostrado con evidencias empíricas que los estudiantes del nivel socioeconómico familiar bajo, obtienen un rendimiento inferior cuando son escolarizados en niveles educativos medios.

MARTINEZ OTERO, que el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito establecido.

MORENO, ESTEVEZ, MURGUI & MUSITU, muestran o recalca que la percepción del clima familiar influyen directamente en el desarrollo de otras características individuales.

NATALIA TRENCHI, define los límites como un mapa de ruta que le damos a nuestros hijos para que se manejen en la vida.

WEBGRAFIA

<https://lomaorientadores.wordpress.com/2014/01/24/una-definición-de-familia-y-sus-tipos/>

<https://www.mineducación.gov.co/1759/w3-chanel.html>

<https://www.gestiopolis.com>

ANEXOS

Anexo 1 Observación.

INDIACADORES	Observación en el aula de clase
1. ¿Cuál es la actitud del docente respecto a la inasistencia de algunos estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupante para él, al ver que alguno de los niños no asiste. • Tristeza.
2. ¿Cuál es el desarrollo de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Saludable • Dinámica • Socialización del tema. • Desarrollo del tema.
3. ¿Qué actitud asumen los estudiantes cuando no asisten a clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten preocupados por el atraso. • Tristes porque no juegan, no hablan con sus compañeros. • Baja autoestima.
4. ¿Qué actitud asumen los estudiantes cuando algún compañero no asiste a clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupados y a veces hablan al profesor que porque no vino al compañero, que si está enfermo etc.
5. ¿Qué actividades realiza el docente en el aula de clase para nivelar a los estudiantes que no asisten regularmente?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Juegos • Lecturas • Prácticas lúdicas
6. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza el docente para motivar al niño a que asista a la escuela regularmente?	<ul style="list-style-type: none"> • Día a día el docente motiva y que reflexione con respecto a la educación • Juegos didácticos y lúdicos
7. ¿Qué sucede cuando un estudiante falta a clase, el padre de familia manda alguna excusa?	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos si • Otros no mandan notas • Otros hacen eso omiso. • No saben la importancia que son las excusas

CONTEXTO DEL AULA	ESTADO
Espacio	Excelente
Ventilación	Excelente
Iluminación	Excelente
Decoración	Excelente

Anexo 2 Encuesta a los estudiantes.

Lizeth Yurany Piedraza Rey Grado: 4 fecha: 24 Agosto 2024

LA ENCUESTA

1. ¿Realiza algún trabajo cuando no asiste a clase?
Si X No
2. ¿Sus padres lo obligan a que asista a clase?
Si No X
3. ¿A usted como estudiante le gusta el estudio?
Si X No
4. ¿Su padre infiere para que usted trabaje y no vaya a la escuela a estudiar?
Si No X
5. ¿Usted cuando no asiste a la escuela, juega en casa?
Si No X
6. ¿Su profesor lo motiva para que asista a clase y se prepare para un futuro?
Si No X
7. ¿Sus padres han tenido algún nivel de estudio?
Si No X
8. ¿Cuándo sea grande, quisiera ser como sus padres?
Si No X
9. ¿Qué es lo que no le gusta de su profesor?
 - a. Su forma de ser.
 - b. La forma en que explica la clase.
 - c. Por qué es muy regañón.
 - d. Deja muchas tareas.
 - e. Todas las anteriores.
10. ¿Qué piensa sobre el estudio?
 - a. Que es una perdedera de tiempo.
 - b. Que es mejor trabajar.
 - c. Que es una mejor opción para superarse.

Anexo 3 Entrevista a los estudiantes

nombre: Karen Jayana Martinez Sanchez

grado: 4º

fecha: 24/Agosto/2017

ENTREVISTA

1. ¿Qué hacen comúnmente tus padres cuando no asistes a clases?

* lo ponen a hacer oficios

2. ¿Crees que esta bien el no asistir a clase todos los días?

* Si

* una aprende cosas buenas esta
* con los compañeros

3. ¿Crees que el estudio es una herramienta importante para salir adelante y cambiar de vida?

* Si

* Porque cuando sea grande sera una buena
Profesionista.

4. ¿Tu profesor te motiva para venir a clase?

* Si

Para el enseñanos cosas.

5. ¿Las ayudas que brinda el gobierno te motivan a venir a clase?

* Si

* Porque nos da buena alimentación

* Y el pago de Familias en Acción.

6. ¿Cómo te parecen las instalaciones de tu Sede Educativa, hay espacios recreativos, lúdicos para que te diviertas?

* Si

* Pasa tiempo con los compañeros
y con partes.

7. ¿Te sientes a gusto en la escuela?

* Si

* una aprende en ella.

8. ¿Qué opina tu familia respecto al trabajo docente?

* que esta aprendiendo mucho

9. ¿En tu casa te apoyan para que realices las actividades propuestas por el docente?

* Sí

* Los apoyan a que practiquen las cosas.

10. ¿Te gustan las actividades que te ponen a desarrollar tus padres cuando no asistes a clase?

Porque lo ponen a practicar las tablas de multiplicar.

Anexo 4 Entrevista a padres de familia

Entrevista

1. ¿Considera usted que es de gran importancia mandar a su hijo diariamente a clase? *Si*

Si, por que de eso depende la educación y el futuro de nuestros hijos.

2. ¿Considera que mandar al niño a la clase es una pérdida de tiempo? ¿por qué?

no, porque ese es un derecho que tienen nuestros hijos y debemos a ser que lo aprovechen al maximo

3. ¿Cuál es su nivel de educación, lo considera importante?

segundo primaria, y me hubiera gustado estudiarmos para poder ayudar a mis hijos con sus tareas.

4. ¿Cuándo el niño no viene a clases, usted lo pone a realizar trabajos agrícolas?

en mi caso, mis hijas estan muy pequeñas. las pongo a leer o arrepasar lo visto

5. ¿Qué piensan del gobierno respecto a la educación rural?

la educación rural deberia ser mas abansada para, que cuando ban a la ciudad a continuar no sufran

6. ¿Ustedes motivan a sus hijos que vengan a la escuela y se preparen para que tengan un futuro mejor?

siempre les digo que lo mas importante des pues de Dios es el estudio. que deben prestar mucha atención y respetar al profesor

7. ¿Cree que la ayuda del gobierno hacia la educación rural es la mejor?

no creo que podian hacer mas

8. ¿Cuál es su concepto respecto a los docentes que manda el gobierno a cubrir las plazas rurales?

asta la presente tengo un buen concepto

9. ¿Cuándo sus hijos no asisten a clase usted va a la escuela a pedir excusa?

mando una escusa claro que abeces se me olvida.

10. ¿Le disgusta cuando el profesor de sus hijos lo cita a reuniones para comunicarle el bajo rendimiento y comportamiento de estos?

no. me parece bien por que asi nos enteramos como van nuestros hijos y podemos llamarles la atención y ayudarles a mejorar.

Anexo 5 Entrevista a docentes

Entrevista

1. ¿Qué es lo más frecuente que usted nota de la actitud en algunos estudiantes?

Vemos niños con muchos gustos de aprender, de seguir adelante, entusiasmados en la escuela.

2. ¿Cuál es su opinión respecto a los padres de familia de la sede educativa?

Muestran poco interés y motivación a sus hijos con respecto a la educación, pues manifiestan que alguno de ellos no estudiaron.

3. ¿Cree usted que las ayudas que da el gobierno es una alternativa para disminuir esta problemática? NO, falta más organización,

capacitación, implementación y adecuación de algunos sedos.

4. ¿Usted cree que es suficiente las ayudas que da el gobierno para satisfacer la canasta educativa? ¿Cuáles ayudas? No es suficiente, ya que

dan muy poca ayuda, falta reforzar la alimentación, implementación de los excursos en lo didáctico y deportivo.

5. ¿Considera que la pobreza es un factor que impide que los padres no envíen a los niños a la escuela? No, pero si es un factor

que el padre de familia se apega a decir que el estudio no da nada y mejor es trabajar.

6. ¿Cómo docente, considera que son suficientes las capacitaciones que recibes por parte de los entes gubernamentales para afrontar todas estas problemáticas que se vienen presentando? ¿por qué? No, poca capacitación,

falta implementar muchos otros estrategias de conocimiento para garantizar una buena educación a los niños

7. ¿Qué actitud asume usted con los estudiantes que no asisten diariamente a clase?

- Preocupación al ver que estos niños están perdiendo parte del aprendizaje diario.

- Tristeza al ver que estos niños no llegan al aula de clase, quitándole este derecho para ponerlos a trabajar en casa mientras no asisten.

8. ¿Cuándo sus estudiantes no asisten a clase usted le comunica al padre de familia? ¿Cuál es la actitud del padre de familia al respecto?

Si, lo mismo les da, no asumen la responsabilidad ni dan explicación al respecto.

9. ¿Qué actividades de motivación realiza usted para incentivar a sus estudiantes para que asistan a clase regularmente?

- Juegos - recreación - clases lúdicas, videos, debates, mesas redondas, premios, izadas,

10. ¿Qué actividades de nivelación diseña y aplica usted para nivelar a los estudiantes que no asisten regularmente a clase?

Se les deja guías de repaso, ejercicios que puedan resolver y practicar en casa, con temas ya vistos.

Lectura y socialización de la misma.

EVIDENCIAS







